Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Сказка»

Утверждаю:
Заведующая ГКДОУ
«ДС №31 «Сказка»
_____ И.А. Новикова

Принято на заседании
педагогического совета
30.08.19 № 1 протокола

Рабочая программа

для детей с тяжелыми нарушениями речи

в средней группе (4-5 лет).

Разработчик:

учитель-логопед: Рогова М.В.

г. Невинномысск
2019-2020 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	7
1.2 Планируемые результаты	7
1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста	7
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	10
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	12
2.4 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Психолого-педагогические условия	19
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3 Кадровое обеспечение реализации образовательной Программы	21
3.4 Материально-технические условия реализации образовательной программы ДОУ	21
3.5 Планирование образовательной деятельности	22
3.6 Режим дня и распорядок	23
3.7 Перечень литературных источников	25

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) средней группы разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка»

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционной работы в группе детей 4-5 лет с ТНР. Обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Целью данной рабочей программы является построение системы работы учителя-логопеда в группе №4, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В рабочей программе представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 5 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет цели и задачи, принципы и подходы работы учителя-логопеда, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе №4, планируемые результаты освоения рабочей программы, в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает: описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях – речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная.

Содержательный раздел рабочей программы включает особенности взаимодействия с семьями воспитанников, описание содержания коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, систему работы учителя-логопеда.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации коррекционной деятельности, необходимых для достижения целевых ориентиров рабочей программы, а также особенности организации коррекционной деятельности, а именно описание: кадровых, материально-технических; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

1 - Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в речевого развития у детей с ТНР 4-5 лет;

2. - Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей;

3. - Консультирование педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ТНР;

Группу №4 посещают дети 4-5 лет по заключению ЦПМПК со следующими диагнозами: дизартрия, ОНР 1,2,3 уровней.

Характеристика 1 уровня речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика 2 уровня речевого развития.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных

высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика 3 уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервации речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из– за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

3.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленных целей и задач рабочей программы учителя-логопеда осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип интеграции, включает в себя взаимодействие учителя – логопеда, остальных специалистов ДОУ и семей воспитанников группы, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей;
- принцип опережающего подхода и разработка адекватного логопедического воздействия;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»);
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В группе компенсирующей направленности №4 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В рабочей программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Во средней группе осуществляется воспитание и обучение детей дошкольного возраста 4-5 лет. Комплектование группы осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в ГКДОУ «Детский сад №31 «Сказка».

1.2 Планируемые результаты.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) *Речевое развитие* Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

К целевым ориентирам дошкольного образования для детей 4-5 лет соответствии с рабочей программой относятся следующие характеристики речевых возможных достижений ребенка:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

1.3 Развивающее оценивание качества коррекционной деятельности.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей:

–диагностику, связанную с оценкой эффективности коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;

— карты речевого развития ребенка 4-5 лет с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка 4-5 лет с ТНР.

Учитель-логопед в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя –логопеда (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения рабочей программы разработана на основе целевых ориентиров учителем- логопедом.

Программа мониторинга Этап исследования	**Содержание мониторинговой деятельности**
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), разработка инструкций и инструментария, создание диагностического пакета и т.д.
Организационный	Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций.
Диагностический	Процедура обследования ребенка
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы.

Результаты логопедической диагностики динамики речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО используются учителем -логопедом исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия учителя логопеда с детьми группы №4 носит личностно-развивающее взаимодействие и личностно-порождающее взаимодействие, что предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает детям 4-5 лет устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

В результате освоения рабочей программы учителя-логопеда дети 4-5 лет с ТНР, преодолевая речевые нарушения достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.2 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Ведущие цели взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников посещающими группу №4 — создание необходимых условий для повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 4-5 лет.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются консультационные стенды. В группе №4 компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах по графику учителя- логопеда.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом развитии.

Основные формы взаимодействия с семьей	
Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: • состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов
Образование родителей.	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, семейных праздников.

2.5 Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР

Учитель - логопед создает в группе оптимальную среду жизнедеятельности детей, ориентированную на коррекцию речевого развития.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с ТНР с учетом речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и

навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителям, вопросов, связанных с особенностями коррекции речи детей.

Результаты освоения рабочей программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень ; дизартрия, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность языкового уровня, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание коррекционной работы

Средняя группа (4- 5 лет)

Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных

	местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(осень, названия деревьев, овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда ,зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии , первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, рыбки, лето, цветы)*. На основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения *(мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты ,тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка)*, их частей *(колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка)*, названий природных явлений *(осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья)*, названий действий *(спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, и сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть)*, признаков предметов *(большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый)*. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм *(я, мы, ты, вы, он, она, оно, они)*, притяжательных местоимений *(мой, моя)*, притяжательных прилагательных *(мамин, папин)*, определительных местоимений *(такой же, такие же)*, наречий *(тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди ,сзади, далеко, близко, высоко, низко)*, количественных числительных *(один, два, три, четыре, пять)*, порядковых числительных *(первый, второй, третий, четвертый, пятый)*. Формирование понятия *слово*. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения *(магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль)*, их частей *(колесо, кузов ,кабина, руль, фара)*, названий растений и живых объектов *(растение, толстянка, герань,*

	кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений *(зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб),* названий действий *(идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять крутить),* признаков предметов *(белый, сильный, добрый, злой, красивый).* Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения *(учитель, врач, воспитатель, школа, больница,),* названий растений и живых объектов *(бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец),* названий природных явлений *(весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг),* названий действий *(летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать),* признаков предметов *(синий, голубой, теплый, весенний, летний).*
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Связная речь	Умение пользоваться диалогической речью в специально организованных ситуациях(беседе, выполнении поручений, настольно-печатных игр).

	Умение пересказывать знакомые и незнакомые сказки, короткие рассказы. Умение составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке), из 2-3х предложений. Умение составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу, по плану и самостоятельно), из 2-3х предложений. Умение составлять рассказы из личного опыта(о любимых игрушках, о себе и семье, о том как провели выходные дни), из 2-3х предложений. Умение включаться в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания, из 3-4 предложений. Умение разучивать небольшие стихотворения, потешки, песенки. Умение поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Умение составлять предложения из трёх слов.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	*Развитие просодической стороны речи* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. *Коррекция произносительной стороны речи* Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов* Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
Обучение грамоте	*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза* Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

	Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить подбирать слова с заданным гласным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями. Обучение различение на слух твёрдых и мягких согласных. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Коррекционная работа с детьми 4-5 лет с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДОУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие. В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год. Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально.

Формы работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

В средней группе коррекционная работа с детьми проводится в форме совместной игровой деятельности – 2 занятия (длительностью 15- 20 мин).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет осуществляется реализация рабочей программы учителя-логопеда с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

3.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию речи детей 4-5 лет с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями: личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, создание развивающей образовательной среды, участие

семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в уголке учителя - логопеда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщена и динамична;
- трансформируема ;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетична;

При разработке среды учитывались следующие принципы ее построения:

- Полнота среды;
- Деятельностно-возрастная организация среды;
- Динамичность;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта;
- Развивающий характер среды

Оборудование логопедического уголка безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

В оформлении логопедического уголка использованы мягкие пастельные цвета, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Наполнение развивающего центра учителя- логопеда соответствуют изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение частично обновляется.

Уголок по развитию речи	**Средний дошкольный возраст** •Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. •Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. •Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). •Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). •Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). •Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности

	событий (сказки, бытовые ситуации, литературные сюжеты). •Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). •Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. •Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). •Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). •Разрезные контурные картинки (4-6 частей). •Набор кубиков с буквами. •Набор карточек с изображением предмета и названием. • Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики • Картинки к артикуляционным упражнениям. • Дидактические игры «Эмоции», « Откуда хлеб пришел» • Таблицы по обучению грамоте с рисунками. • Комплект наглядных пособий “Обучение грамоте” • Дидактический материал “Ступеньки грамоты” • Наглядно-дидактическое пособие для детского сада “Звучащее слово”.

3.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется учителем-логопедом группы № 4 в соответствии с графиком работы.

3.4 Материально-технические условия реализации рабочей программы.

Состояние материально- технической базы уголка учителя -логопеда соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Наименование	Площадь	Оборудование
Уголок учителя-логопеда		• Логопедический уголок с зеркалом для индивидуальных занятий. • Шпатели (одноразовые), спиртовые салфетки, марлевые салфетки. • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, вертушки, «Мыльные пузыри», сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки,

		скороговорки, тексты, словесные игры). • Альбом для логопеда. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Мнемотаблицы для описания игрушки, фрукта, овоща, животного. • Лото по изучаемым лексическим темам. • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. • Тетради для автоматизации разных звуков. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, пластиковые круги, квадраты разных цветов). • Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми. • Тематические папки по лексическим темам дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия. • Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти.

3.5 Планирование коррекционной деятельности

Тематический план коррекционной деятельности предполагает лексическую тему периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности.

При планировании лексических тем учитываются:

- Одной теме уделяется 1 неделя
- Формы реализации темы носят интегративный характер
- Отражение темы в развивающей среде группы
- Реализация темы через разные виды детской деятельности.

Лексические темы для детей средней группы.

Месяц, неделя	**Лексическая тема**
Сентябрь 1-2 неделя	Мониторинг
3 неделя	Мой детский сад
4 неделя	Я и моя семья
Октябрь 1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Осень
4 неделя	Игрушки
Ноябрь 1 неделя	Деревья
2 неделя	Птицы
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Дикие животные
Декабрь 1 неделя	Человек, части тела
2 неделя	Одежда
3 неделя	Обувь
4 неделя	Зима. Зимние забавы.
Январь 1неделя	Повторение темы по выбору учителя- логопеда. (Зимние забавы).
2 неделя	Комнатные растения, уголок живой природы.
3 неделя	Рыбы
4 неделя	Дом и его части.
Февраль 1 неделя	Мебель
2 неделя	Посуда
3 неделя	Армия
4 неделя	Продукты
Март 1 неделя	8 Марта. Мама.
2 неделя	Предметы быта
3 неделя	Профессии
4 неделя	Театр
Апрель 1 неделя	Транспорт. ПДД
2 неделя	Весна
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Цветущие растения.
Май 1 неделя	Насекомые
2 неделя	Лето. Времена года.

3.6 Режим дня и распорядок

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную каждый день.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (4-5 лет) – 3 часа 40 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи, отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня, ежедневное чтение). Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня в средней группе разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Режим дня составлен на холодный и теплый периоды работы и имеет чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный период;
- тёплый период года;

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр- забав, досуги и праздники.

Режим дня в средней группе на холодный период

Режимные моменты	Средняя
Прием, осмотр, игры	7.00-8.03
Утренняя гимнастика	8.03-8.10
Подготовка к артикуляционной гимнастике, артикуляционная гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям, НОД (общая длительность, включая перерыв)	8.55-10.35
Второй завтрак (в перерывах между НОД или режимных моментах)	10.20-10.45
Прогулка	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Корригирующая гимнастика, закаливание	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
Самостоятельная деятельность, работа по заданию логопеда, НОД (старшие группы, совместная деятельность)	15.30-15.50
Прогулка	15.50 -16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Прогулка, игры, труд, уход детей домой	17.10 -19.00

Режим дня на теплый период в средней группе

Режимные моменты	средняя
Прием, осмотр, игры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.02
Подготовка к артикуляционной гимнастике	8.02-8.15
Артикуляционная гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.55
Игры, подготовка к прогулке, НОД, выход на прогулку	8.55 - 9.20
НОД (на участке)	9.20 -9.40
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	10.45-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35

Подготовка ко сну, сон	12.35-15.10
Корригирующая гимнастика, закаливание, игры	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Прогулка, игры, труд уход детей домой	17.15 -19.00

3.7 Перечень литературных источников

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3—4 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2018 — 128 с. — (Логопед в ДОУ).
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4—5 лет: Методическое пособие— М.: ТЦ Сфера, 2018 — 176с. — (Логопед в ДОУ).
9. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия с детьми Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2018 — 192(Логопед в ДОУ).
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. Сфера ТЦ издательство 2016 – 128с Серия: Библиотека Логопеда
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Сфера ТЦ издательство 2016 – 128с Серия: Библиотека Логопеда
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе.
    Сфера ТЦ издательство 2019 – 176с Серия: Библиотека Логопеда

13. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3—4 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2018 — 128 с. — (Логопед в ДОУ).
14. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4—5 лет: Методическое пособие— М.: ТЦ Сфера, 2018 — 176с. — (Логопед в ДОУ).
15. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия с детьми Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2018 — 192(Логопед в ДОУ).
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. Сфера ТЦ издательство 2016 – 128с Серия: Библиотека Логопеда
17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Сфера ТЦ издательство 2016 – 128с Серия: Библиотека Логопеда
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе.
Сфера ТЦ издательство 2019 – 176с Серия: Библиотека Логопеда
19. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей лого-группе. М.: Издательство ГНОМ, 2017. - 160с.
20. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, IIIпериодов обучения в старшей лого-группе – М, Издательство ГНОМ, 2018.-128с.
21. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для связной речи в старшей лого-группе М.: Издательство ГНОМ, 2017.- 64с.
22. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школелого-группе. М.: Издательство ГНОМ, 2017.- 160с.
23. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, IIIпериодов обучения вподготовительной к школе лого-группе – М, Издательство ГНОМ, 2018.-128с.
24. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для связной речи в подготовительной к школе лого-группе М.: Издательство ГНОМ, 2017.- 64с.
25. Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко».-Изд.3-е, перераб.-М.: Издательство «Ювента», 2018.-96 с.: ил.
26. Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».- Изд. 4-е, доп. И перераб.-М.: Ювента, 2018.-80 с.: ил.

27. Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое к рабочей тетради «От А до Я».-Изд.3-е, доп. и перераб.-М.:Ювента, 2018.-80 с.: ил.
28. Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое к рабочей тетради «Я начинаю читать».-Изд.3-е, перераб.-М.: Издательство «Ювента», 2018.-64 с.:ил.

Приложение 1

Показатели речевого развития ребёнка 4-5лет с ОНР

Диагностика речевого развития ребёнка 4-х лет ОНР I-II ур.

Лексика. Существительные.

Цель: обследование умения использовать в речи существительные с обобщающим значением.

Материал: предметные картинки : -игрушки (мяч, машина, кукла)

- мебель (стол, стул, шкаф. диван)
- посуда (чайник, тарелка, ложка) т.д.

Инструкция: - Назови эти предметы одним словом.

Оценка:

Сформировано по возрасту – ребёнок верно использует в речи существительные с обобщающим значением.

В стадии формирования – ребёнок ошибается в использовании существительных с обобщающим значением не более 2-3 раз, но самостоятельно исправляется.

Не сформировано - ребёнок не называет обобщения предметов ни в пассиве, ни в активе.

Глаголы.

Цель: обследовать умение употреблять близкие по значению с лова-действия.

Материал: картинки-действия: мальчик ест, девочка моет посуду, мальчик поливает, девочка бежит, дети играют, мальчик строит т.д.

Инструкция: - Посмотри на картинки и скажи, кто что делает?

Оценка:

Сформировано по возрасту - ребёнок верно употребляет близкие по значению слова-действия.

В стадии формирования - ребёнок ошибается в употреблении близких по значению слов-действий не более 2-х раз и самостоятельно исправляется.

Не сформировано – ребёнок не употребляет близкие по значению слова-действия, как в активе, так и в пассиве.

Прилагательные.

Цель: обследование умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы)

Материал: парные картинки с противоположным значением: грязный - чистый, высокий - низкий, твёрдый - мягкий, чёрный — белый т.д.

Инструкция: - Скажи наоборот. Эти руки грязные, а эти чистые. Теперь ты смотри на картинки и говори наоборот.

Этот дом высокий, а этот .. .низкий

Эта книга толстая, а эта....тонкая. Этот пудель белый, а этот ...чёрный. Т.д.
Оценка:
Сформировано по возрасту - ребёнок называет верно все предложенные антонимы.
В стадии формирования - ребёнок ошибается в употреблении антонимов не более 3-х раз, но самостоятельно исправляется или с незначительной помощью.
Не сформировано - неверно употребляет антонимы, как в активном, так и в пассивном словаре. Помощь не принимает.
Обследование слоговой структуры слова.
Цель: обследование умения воспроизводить сложную слоговую структуру слов и предложений, соответствующих возрасту ребёнка.
Материал: см: приложение и речевую карту для 4-х лет ОНР I-II ур.
Инструкция: - Повтори за мной слова и предложения.
Оценка результатов:
Сформировано по возрасту – ребёнок правильно произносит все слова и предложения со сложной слоговой структурой.
В стадии формирования - ребёнок ошибается в произнесении 2-3 слов и предложения, но исправляется при помощи логопеда и повторного проговаривания.
Не сформировано - ребёнок сокращает, упрощает слоги, добавляет слоги, перестанавливает слоги и звуки внутри слога и слов или отказывается произносить слова и предложения.
Итоговое количество по уровням
Сформировано по возрасту
В стадии формирования
Не сформировано
Связная речь.
Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»
Цель: обследование умения составить рассказ по сюжетной картине.
Материал: сюжетная картина «Дождик»
Инструкция: - Посмотри на картинку и составь рассказ по этой картинке.
Оценка:
Сформировано по возрасту - ребёнок самостоятельно, последовательно составляет рассказ из 3-4 предложений. Обращает внимание на существенные признаки сюжета, устанавливает причинно-следственные связи.
В стадии формирования - составляет рассказ с небольшой помощью со стороны, но предложения простые, не развёрнутые или отвечает только на вопросы логопеда по сюжету картины.

Не сформировано - ребёнок показывает пальцем на сюжеты, о которых говорит логопед. Отказывается самостоятельно отвечать

Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился»

Цель: обследование умения составлять рассказ по серии картинок

Материал: серия из 2 картинок «Чайник разбился». Важно. Чтобы событие было понятно для ребёнка.

Инструкция: - Посмотри на картинки, по ним можно составить рассказ. Найди начало рассказа- с чего всё началось и чем всё закончилось. Расскажи рассказ по этим картинкам.

Оценка:

Сформировано по возрасту - ребёнок правильно раскладывает все картинки, соответствующие сюжету рассказа. Составляет самостоятельно последовательный рассказ. Устанавливает причинно-следственные связи.

В стадии формирования - ребёнок с помощью наводящих вопросов устанавливает последовательность в картинках и составляет рассказ. Устанавливает причинно-следственные связи.

Не сформировано - логопед раскладывает картинки, составляет рассказ. Ребёнок показывает, отвечая на вопросы «Где мальчик бросает мячик?»т.д Причинно-следственные связи не устанавливает.

Итоговое количество по уровням

Сформировано по возрасту

В стадии формирования

Не сформировано

Фонетико-фонематические средства языка.

Звукопроизношение.

Цель: оценить уровень звукопроизношения ребёнка.

Материал: наглядный материал, подобранный таким образом, чтобы в слове не было других трудных для произношения звуков. Предметы на картинках должны быть знакомы ребёнку данного возраста. Каждый звук обследуется в начале, в середине, в конце слова.

Инструкция:- назови картинку.

Оценка:

Сформировано по возрасту - ребёнок произносит все звуки без контроля со стороны.

В стадии формирования - ребёнок произносит звуки правильно, некоторые звуки под контролем, \л\ \р\ могут отсутствовать.

Не сформировано - у ребёнка нарушены все звуки речи.

Фонематическое восприятие.

Цель: оценка уровня развития фонематического восприятия.

Материал: картинки: рожки-ложки, коза-коса, сабля-цапля т.д.

Инструкция:
Задание 1: хлопни, если услышишь звук \а\(\у\ \и\) из ряда других звуков.
Задание 2: покажи нужную картинку. Где рожки, где ложки. Коза-коса т.д.
Оценка:
Сформировано по возрасту - Ребёнок воспринимает звуки, сходные слова.
В стадии формирования - Ребёнок путается в выделении звука из ряда других звуков, но правильно показывает картинки.
Не сформировано - Ребёнок не воспринимает задания.
Итоговое количество по уровням.
Сформировано по возрасту -

В стадии формирования
Не сформировано -
Грамматический строй речи.
Предлоги
Цель: обследование умения употребления предлогов.
Материал: картинки: В- цветы стоят в вазе; рыбки плавают в аквариуме. На - книга лежит на столе; ваза стоит на полке. За - мальчик спрятался за дерево; дети сидят за столом. Под — кошка залезла под кресло; мячик лежит под столом. Из — ручку достали из пенала (кармана); фрукты вынули из сумки. С - дети идут с мамой; котята идут с кошкой. Из-за- заяц выглядывает из-за дерева; дети встали из-за стола. Из-под - кошка вылезла из-под кресла; девочка достаёт мяч из-под стола.
Инструкция: посмотри внимательно на картинки и скажи, где плавают рыбки
Оценка:
Сформировано по возрасту - ребёнок употребляет правильно все предлоги.
В стадии формирования - ребёнок имеет предлоги в пассивном словаре.
Не сформировано - Ребёнок не владеет предлогами не в активном, не в пассивном словаре.
Образование мн.ч. сущ. И.п
Цель: обследование умения образовывать мн.ч. сущ.
Материал: картинки: белка- белки, кукла - куклы, стол - столы, дом – дома, шар – шары, гриб – грибы., ведро – ведра, яблоко – яблоки.
Инструкция: - Посмотри на картинки. Я буду называть предмет в правой стороне, а ты с левой стороны. Например: в правой стороне сидит кукла, а с левой стороны сидят что? …куклы.
Оценка:

Сформировано по возрасту - ребёнок верно образовывает и употребляет сущ. Мн.ч. в И.п

В стадии формирования - ребёнок образовывает и употребляет сущ. Мн.ч. в жен. и муж. роде, но делает ошибки в окончаниях; в ср. роде образовывать сущ. не может.
Не сформировано - Ребёнок не образовывает сущ. Мн.ч. И.п или эти категории имеются в пассивном словаре.
Употребление ум.- ласк, формы сущ.
Цель: обследование умения употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных.
Материал: картинки с изображением большого и маленького предмета: яблоко-яблочко, кукла-куколка, гриб-грибочек, стол-столик, заяц -зайчик т.д.
Инструкция: скажи ласково. Это яблоко, а это маленькое — яблочко т.д.
Оценка:
Сформировано по возрасту - ребёнок верно употребляет ум.-ласк, формы сущ. По всем предложенным картинкам.
В стадии формирования - ребёнок ошибается не более 3-х раз, но с помощью исправляется и правильно употребляет ум.-ласк, формы сущ.
Не сформировано - имеет ум.-ласк, формы сущ. в пассивном словаре.
Итоговое количество по уровням.
Сформировано по возрасту -
В стадии формирования
Не сформировано -

Приложение 2

Годовой план работы с родителями
средней группы №4 на 2019 -2020 уч. год

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
Консультация «Особенности речевого развития детей »: - дать подробную характеристику общего речевого развития каждого ребенка; - познакомить с содержанием работы 1 периода обучения. **Консультация** «Организация и проведение артикуляционной гимнастики» **Мастер-класс для родителей** «Секреты учителя-логопеда в индивидуальной работе по постановке и автоматизации звуков»	Сентябрь 03.09 03.09 27.09
Родительское собрание «Вот какая наша группа» «Знакомство родителей с целью и задачами коррекционно-развивающей работы в ДОУ» **Консультации для родителей** «Речевые ошибки детей: неправильное произношение звуков» «Говорите с ребенком правильно»	Октябрь 1-4.10
Мастер-класс для родителей в рамках семинара-практикума «Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения» «Как пальчиковые игры помогают развивать связную речь ребенка» **Рекомендации для родителей** «Логопедические игры и упражнения» **Памятка для родителей** «Правила речевого дыхания» **Развлечение** «День Матери»	Ноябрь 27.11 1.11 25.11 20-22.11
Консультации для родителей « С детьми играем – речь развиваем» **Консультация для родителей** «Развитие творческого мышления детей посредством ТРИЗ технологий»	2.12 Декабрь 12.12

Консультация для родителей «Фонематический слух – одна из составляющих речевого развития» **Памятка для родителей** «Учимся слышать звуки и правильно их произносить» **Анкетирование родителей** с целью улучшения взаимного сотрудничества (в рамках семинара-практикума №2) **Мастер-класс для родителей** «Логопедические игры на каждый день»	Январь 9.01 20.01 20-24.01 31.01
Консультация для родителей «Автоматизация звуков в речи» «Детские ошибки: не замечать или поправлять?» **Мастер-класс для родителей** «Играя, учимся»	февраль 3.02 20.02
Театральная неделя « Страна сказок» **Консультация** «Игры на расширение словарного запаса ребенка»)	27.03-3.04 март 16.03
Консультация «Роль книги в речевом развитии детей. Читаем дома» **День открытых дверей** « Один день из жизни детского сада» **Консультация для родителей** «Учите детей говорить выразительно»	6.04 апрель 17.04 20.04
Смотр-конкурс «Семья года 2020» **Консультация** «О роли родителей в развитии речи ребенка в летний период» Отчет о проделанной работе за год.	15.05 25.05 май
Индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий в индивидуальных тетрадях детей	еженедельно