

**Аннотация к рабочей программе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
воспитателя средней группы №8 «Теремок»
Великородной Е.И.**

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней группе №8 «Теремок» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка».

Программа рассчитана на пребывание в логопедической группе детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР II, III, уровня, дизартрия)

Целью рабочей программы является осуществление образовательной деятельности, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОВЗ.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- апробация системы коррекционного воздействия по устранению речевых недостатков у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Структура рабочей программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОВЗ. Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, театральная деятельность, двигательная сенсорное воспитание.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.