

**Аннотация к рабочей программе
педагога-психолога государственного казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «31 «Сказка»
Радченко Галины Юрьевны.**

Рабочая программа педагога психолога разработана на основе адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка»

Рабочая программа определяет структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психокоррекция, психодиагностика, психологическое консультирование, и психолого-педагогическом сопровождении в деятельности ГКДОУ с детьми, родителями воспитанников и педагогами ГКДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОВЗ.

Целью рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей, психопрофилактической деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Целью психолого-педагогической работы является снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, активизация функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Осуществляется через решение следующих задач:

- создание ощущение безопасности и защищенности,
- положительный эмоциональный фон,
- снижение беспокойства и агрессивности,
- снятие нервного возбуждения и тревожности,
- активизация мозговой деятельности.

Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно- тематический подход.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает: описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в – социально-коммуникативной, познавательной областях.

Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

Содержательный раздел рабочей программы включает особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, описание содержания коррекционной работы педагога-психолога для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: кадровых, материально-технических; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.