

Возрастные особенности младенческого возраста.

Первый год жизни имеет важнейшее значение в психическом развитии ребенка. Мозг развивается в наиболее высоком темпе. Ребенок, вначале беспомощный, к концу первого года жизни овладевает прямостоянием, ходьбой, предметно-манипулятивной деятельностью, начальным пониманием обращенной речи. Именно в этот период начинается становление речи как средства общения, т. е. формируется сугубо человеческая функция, на развитие которой в эволюции ушли миллионы лет.

(0 - 1 мес.) наряду с набором врожденных приспособительных реакций, играющих основную роль в жизнедеятельности организма, можно с 3 - 4-й недели жизни выявить начальные предпосылки так называемого коммуникативного поведения: в ответ на обращенный к ребенку ласковый голос или улыбку начинает возникать ротовое внимание — ребенок замирает, его губы слегка вытягиваются вперед, он как бы «слушает» губами. Вслед за этой реакцией появляется улыбка. Уже в период новорожденности можно отметить, что ребенок быстрее реагирует на голос, чем на звучащую игрушку.

(1 - 3 мес.) у ребенка наряду с интенсивным развитием реакций на зрительные и слуховые раздражители более отчетливо проявляются эмоциональные реакции на общение со взрослым: стабилизируется улыбка, а к концу периода появляется смех. К 3 месяцам у ребенка начинает развиваться выраженная эмоциональная реакция на появление взрослого — «комплекс оживления». Попытка вступить в контакт с ребенком 10—12 недель вызывает у него радостное оживление, повизгивание, вскидывание ручек, перебирание ножками, голосовые реакции. На этом возрастном этапе комплекс оживления возникает при виде как знакомого, так и незнакомого лица.

Своевременное появление и хорошая выраженность комплекса оживления свидетельствуют о нормальном психическом развитии ребенка.

(3 - 6 мес.) реакции, входящие в комплекс оживления, все более дифференцируются. Ребенок старше 4 месяцев при приближении к нему взрослого и при попытке вступить с ним в контакт внимательно всматривается в лицо взрослого, широко открывает глаза и рот, притормаживает общие движения. Таким образом, у него проявляется ориентировочная реакция, которая в одних случаях переходит в радостное оживление, а в других сменяется страхом и криком.

К концу этого возрастного этапа ребенок начинает узнавать мать. Правда, эта реакция еще очень непостоянна и ее появление зависит от многих условий, поэтому ее отсутствие не имеет самостоятельного диагностического

значения. Однако если ребенок узнает мать, то это говорит о хорошем психическом развитии ребенка.

Для оценки психического развития на этом возрастном этапе важно проследить, как ребенок реагирует на игрушку. Ведущей формой деятельности в этом возрасте становится манипулирование игрушкой. Ребенок не только длительно фиксирует взор на игрушках и прослеживает за их перемещением, но направляет к ним руки, схватывает их, тянет в рот. Это сопровождается выразительными эмоциональными реакциями: он то улыбается, то хмурится.

В этот период интенсивно развиваются голосовые реакции, которые начинают приобретать некоторую самостоятельность. Наряду с певучим гулением к концу периода появляются лепет, а также избирательность и дифференцированность реакций на звук и способность локализовать звук в пространстве.

В развитии движений рук ведущую роль начинает играть зрительный анализатор: к концу периода ребенок быстро и точно направляет руку к игрушке, расположенной в поле его зрения.

(6 - 9 мес.) при общении ребенка со взрослым у него отчетливо проявляется ориентировочная реакция, которая сменяется реакцией радостного оживления на знакомые лица и реакцией страха на незнакомые. В некоторых случаях можно наблюдать, как ориентировочная реакция переходит в познавательный интерес, минуя реакцию страха.

Отличительной особенностью психического развития ребенка на этом возрастном этапе является его готовность к совместному со взрослым манипулированию игрушкой. Кроме того, к концу этого этапа у ребенка появляются начальные элементы общения со взрослым с помощью жестов. Он протягивает к взрослому руки, показывая, что хочет на руки, либо тянется руками к далекому предмету, если хочет его получить.

При нормальном развитии к концу этого этапа ребенок должен проявлять начальное ситуационное понимание обращенной речи, отвечая действием на словесную инструкцию. Например: он поднимает голову и глаза к лампе на вопрос: «Где огонек?», прижимается щекой к матери на просьбу «Поцелуй маму» и т. п. К концу периода он также обучается игре в «ладушки», ищет спрятанную у него на глазах игрушку.

Закономерным в этом возрасте является появление лепета. При общении со взрослым после того, как преодолена ориентировочная реакция и страх, ребенок начинает произносить цепочки слогов ба-ба-ба, ма-ма-ма. Если взрослый начнет отвечать ему тем же, голосовая активность ребенка возрастает, появляется радостное оживление и ребенок будет стараться подражать взрослому и самому себе. К 9 месяцам наблюдается расцвет

лепета, он обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое обращение взрослого.

(9 - 12 мес.) характеризуется прежде всего появлением нового типа общения со взрослым, а именно предметно-действенного. Контакт с ребенком устанавливается и поддерживается с помощью ярких предметов и игрушек, которыми ребенок активно манипулирует. При этом он начинает проявлять избирательное отношение к различным предметам, но у него всегда отчетливо выражена реакция на новизну. Характерной особенностью этого этапа развития является то, что активная ориентировочно-исследовательская деятельность ребенка начинает подавлять реакцию страха на новые раздражители.

Начиная с 9 месяцев дети с нормальным слухом и интеллектом адекватно реагируют на обращение, речь, ее интонацию, откликаются на свое имя, отвечают действием на некоторые знакомые словосочетания типа: «открой рот», «дай ручку» и др. К концу этого периода при слове «нельзя» большинство детей перестает тянуться к какому-либо предмету, т. е. действия ребенка начинают более отчетливо подчиняться словесным командам, что свидетельствует о начале развития регулирующей функции речи.

К году ребенок понимает и простую обиходную речь. Однако необходимо отметить, что указанные функции развиваются у ребенка не спонтанно, а лишь в процессе специальных занятий. Поэтому они могут отсутствовать при педагогической запущенности.

Наряду с оценкой понимания речи следует обратить внимание и на произносимые ребенком звуки. Для начала этого этапа развития характерен активный лепет, состоящий из 5 - 6 слогов. Ребенок эхολалично повторяет слоги, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодическую схему знакомых фраз, с удовольствием произносит различные звукосочетания с губными звуками, восклицания, междометия. Все эти звуки он сопровождает выразительной мимикой и жестами.

К концу периода ребенок чаще, чем раньше, обращает внимание на лицо говорящего, кивает головой в знак утверждения и качает головой в знак отрицания. Его голосовое общение со взрослым расширяется, он выражает эмоции удовольствия и неудовольствия. Большинство детей сигнализирует о биологических потребностях и интонационно выражает просьбу.

Качественной особенностью этого периода является начало общения ребенка со взрослым при помощи звукосочетаний.

В норме на этом этапе у большинства детей кончается доречевой период и начинается развитие речи. Одновременно появляется и новый интерес - рассматривание книг с картинками. В результате специальных занятий

ребенок научается узнавать на картинках знакомые предметы, показывать их по инструкции и затем обозначать лепетными словами. Развивается также интерес к ритмам простых песен.

Развитие речевого общения в указанном объеме является показателем хорошего психического развития.

При нормальном психическом развитии к концу этого этапа наблюдается выраженная дифференцированность сенсорных реакций, которые можно оценить, наблюдая за игровыми действиями ребенка. Он радостно играет в прятки, звонит в колокольчик, привлекая внимание окружающих, играет со своим изображением в зеркале, ищет спрятанный предмет, предпочитает пользоваться звучащими игрушками, начинает применять предметы по их назначению — пить из чашки, есть ложкой и т. п.

Формирование психических функций у ребенка раннего возраста в значительной степени зависит от условий среды и воспитания (в широком смысле). При этом ведущая роль принадлежит общению с матерью.

Особо важная роль в психическом развитии ребенка принадлежит речи, причем не только в развитии высших форм логического мышления, но и в формировании восприятия. Речевое недоразвитие обычно сочетается с отставанием в общем психическом развитии.

Физиологические нормы раннего психомоторного развития:

- голову держит с 1-1,5 мес., удерживает к 2-2,5 мес.;
- сидит с 6 мес., без помощи взрослого к 8 мес.;
- стоит с 7-8 мес., самостоятельно (пытается сделать шаг) к 9 мес.;
- ходит с 10-12 мес., без помощи взрослого с 11-12 мес.

Удачи вам в таком нелегком труде, как воспитание детей!

Первые игры с детьми до года

Основные принципы развития младенца

Задача родителей – не изменять естественный рост (физиологический и психологический) ребёнка, а стимулировать заложенное в нём желание познать окружающий мир. Вот почему взрослым необходимо запомнить 5 основных принципов организации развивающих занятий. Отсутствие инициативы от ребёнка. Отсутствие инициативы от ребёнка. Месячный ребёнок, лежащий в колыбели, не знает, что такое игра и как в неё пригласить близких людей. Именно на родителей возлагается обязанность предлагать малышу соответствующие развлечения, а он, в свою очередь, будет откликаться на подобные инициативы. Таким образом, младенческие игры значительно отличаются от традиционных забав пятилетних и даже двухлетних детей. Поэтому не стоит ждать, когда грудничок продемонстрирует как-то взрослым, что хочет с ними поиграть.

Учёт возрастных особенностей

Этот фактор крайне важен для оптимального детского развития, поэтому те родители, которые думают, что малыш совершенно одинаков и в месяц, и в полугодие, заблуждаются. Развитие ребятишек идёт гигантскими шагами. Как свидетельствуют учёные, за первые 12 месяцев жизни человек получает столько информации, сколько не способен получить за всю оставшуюся жизнь. Причём усваиваются такие знания в годик во много раз эффективнее, нежели впоследствии. Занимаясь с ребёнком до года, важно помнить, что: игры нужно подбирать в соответствии с возрастом (учитывая каждый месяц); воздействовать нужно на сенсорную сферу: зрение, слух, обоняние, осязание, тактильную сферу; отказ от учёта возрастного фактора чреват физической и психической перегрузкой. Учёт личностных особенностей. Безусловно, учитывать возраст ребёнка необходимо, но стоит присматриваться и к индивидуальным особенностям. Не секрет, что развитие крохи идёт в своём собственном темпе, поэтому один малыш начинается переворачиваться раньше условной нормы, а второй – несколько позже. Несмотря на условность нормативных показателей, матери следует следить за тем, как ребёнок выполняет задания, которые рассчитаны на его возрастные показатели. В этом случае можно рано заметить отставание в развитии.

Систематичность занятий

Играть с ребёнком нужно постоянно, по определённой схеме, вводя занятия в детский распорядок дня. Подобное правило нужно учитывать потому, что младенцы крайне чувствительны к изменению режимных моментов и негативно реагируют на любое вмешательство или изменение. Специалисты рекомендуют для игр выделить определённое время – например, утром и днём. Проще всего составить целый игровой курс, в котором будет прописано, во сколько нужно заниматься с малышом и в какие игры лучше всего играть.

Учёт детского интереса

Всё вышеописанные правила работают, если родители учитывают и заинтересованность малыша. Не следует начинать занятия, когда новорождённый или 8-месячный ребёнок: только-только проснулся; недавно покушал; раздражён из-за мокрых или грязных подгузников; мучается коликами, метеоризмом, режущимися зубками, температурит. Игры с новорождённым малышом должны быть строго регламентированы. Если поначалу хватит и двух минуток, то ближе к 12 месяцам занятия могут длиться уже

10 минут. Естественно, нужно учитывать и заинтересованность ребёнка. Перегружать малыша нельзя ни в коем случае. В процессе развития младенца принцип «чем больше, тем лучше» точно не работает. Хроническая усталость и переутомление способны существенно навредить психическому развитию грудничка.

Игрушки для ребёнка до 1 года

Вопрос, какие игровые принадлежности понадобятся для малышек младше годика, достаточно актуален. В этот возрастной период ребёнок только знакомится с миром, поэтому необходимо обеспечить всестороннее развитие за счёт подбора правильных игрушек.

Игрушки для ребёнка до 1 года

Игровые принадлежности для новорождённых и младенцев должны соответствовать определённым требованиям. При покупке важно обращать внимание на следующие качества: привлекательность и яркость (для новорождённых подойдут чёрно-белые игрушки); лёгкость; экологичность материалов; разнофактурность; простота в уходе; отсутствие съёмных деталей или хрупких элементов; относительно большие размеры, чтобы малыш не смог затолкать игрушку в рот; отсутствие громких и резких звуков, могущих напугать младенца; отсутствие острых уголков.

Осталось на конкретных примерах понять, какие игрушки подойдут малышам. Так, для младенцев первого полугодия жизни можно приобрести: погремушки; тканевые мячи; кольца; мобили; коврики для развития. Когда ребёнок подрастёт, ассортимент игровых принадлежностей существенно расширится. Для детей второго полугодия жизни как нельзя кстати подойдут: музыкальные аксессуары (пианино для малышек); маленькая пирамида с закруглёнными краями; вкладыши; матрёшки; сортеры; пальчиковый театр; мягкие книги; кубики (лучше тоже мягкие); неваляшки; мячи.

Все эти игрушки не стоит предъявлять малышу за один раз, поскольку играть кроха сможет лишь с одной-двумя. Предложите эти две игрушки, а через несколько дней замените их другими, чтобы ребёнок не заскучал. Ниже представлены занятия с ребенком по месяцам от 0 до 1 года. Конечно, не обязательно точно следовать им, однако принимать их во внимание всё же следует. Это поможет создать свою собственную программу раннего развития.

Игры от 0 до 3 месяцев

В первый квартал жизни ребёнок не отличается высокой активностью. Особенно это относится к новорождённым малышам. Однако и для этого возрастного периода можно подобрать полезные и эффективные развивающие занятия. Первый месяц Игрушки по большому счёту в этот период не особо нужны. Для ребёнка важна мама, которая кормит его грудью и успокаивает. Но поскольку психика новорождённого представляет собой чистый лист, каждая манипуляция родителей уже способна простимулировать детское развитие.

Первый месяц

Развить новорождённых помогут самые простые упражнения: громко-тихо. При приближении к малышу начинайте с ним разговаривать. Меняя подгузник, обмывая кожу, говорите всегда. При этом нужно изменять интонацию и высоту голоса. Тихое шептание убаюкает, а громкие слова, наоборот, заставят насторожиться. материнское лицо. Фокусировка на лице – важное достижение для новорождённого. Матери необходимо медленно двигаться вправо-влево, чтобы малыш поворачивал головку и отслеживал перемещения; наблюдение. В период новорождённости дети лучше видят чёрно-белые

предметы, поэтому нужно взять, к примеру, игрушечную зебру и водить ею в различные стороны. Игрушку нужно держать на расстоянии в 25 см и менять направление после того, как кроха передохнёт; мамин голос. Чтобы детский слух смог развиваться, почаще зовите кроху по имени из разных уголков комнаты. Так ребёнок сможет отслеживать направление шума и совершенствовать слуховое восприятие. В первый месяц жизни у ребёнка лучше всего развито осязание, вот почему прикосновения матери – это лучший тренажёр для интеллекта. Кроме того, мамины руки – это залог уверенности и безопасности. Поэтому специалисты рекомендуют регулярно делать массаж новорождённому.

Второй месяц

Период новорождённости заканчивается появлением комплекса оживления, который заметен при приближении матери. Кроме того, ребёнок дольше концентрирует внимание, поэтому и игры с ним будут более серьёзными и продолжительными. колокольный звон. Положите кроху на животик, пошумите перед ним колокольчиком и подвесьте бубенец на краешек постели. В следующий раз, услышав звон, ребёнок станет поворачиваться в сторону интересного звука; нежные пальчики. Когда ребёнок бодрствует, можно гладить его ладони и пальчики различными материалами. Это может быть трикотаж, шёлковый платок, меховушка, грубая вязка. Подобные действия совершенствуют осязание; попрыгушка. Небольшую мягкую игрушку нужно оснастить резинкой и подвесить над постелью. Младенец станет разглядывать перемещения предмета. Также можно приобрести специальный мобиль – более совершенный вид подвесок; потешки. Всем известные коротенькие стихотворения на каждое действие малыша – великолепный вариант развивающей игры. Мама может проговаривать потешки во время массажа, кормления, купания, поглаживания.

Плавание в ванне – не только приятная забава, но и корректирующее занятие, если у ребёнка имеется гипертонус мышц. Сначала малыша можно просто купать, а потом, заботливо придерживая, стоит выполнить просто упражнение – «восьмёрку».

Третий месяц

Ребёнок быстро прогрессирует и уже способен держать головку, держать в ладошках небольшие предметы, гулить, наблюдать за собственными ручками. Также дети пытаются переворачиваться, поскольку им хочется исследовать весь мир. Подобную любознательность удовлетворят следующие игры: фитбол. Поскольку малыш способен провести около 10 минуток лёжа на животе, можно придумать весёлую игру с фитболом. Ребёнка кладут на надувной мячик, который начинают осторожно покачивать в разные стороны, придерживая при этом маленького «пассажира»; погремушки. Ребёнок опять же лежит на животе, а перед ним размещаются несколько ярких погремушек. Как только младенец потянется к одной из них, следует создать опору для его стоп, чтобы ребёнок попытался оттолкнуться. Это упражнение полезно для ползания; танцы. Развивающие игры до года невозможно представить без музыкального сопровождения. Смело включайте любимую детскую песенку и «приглашайте» кроху на танец. Достаточно просто медленно кружиться, хлопывать в ладони в такт музыке; звучащий браслетик. На полоску из трикотажа нашить несколько бубенчиков. Такой «браслет» нужно надеть на любую детскую конечность. При шевелении ребёнок будет слышать звон и станет определять его направление, в результате чего произойдёт активное изучение рук-ног. Актуальными остаются игры с мобилем, чтение потешек, а также массаж. Не следует забывать и про плавание в ванной. Погремушки — первые игрушки малыша, которые можно использовать даже в возрасте новорождённости. Читайте об этих игровых приспособлениях в статье психолога. Игры от 4 до 6 месяцев Этот возрастной этап характеризуется глобальными изменениями в детском развитии. Во-первых, ребёнок начинает переворачиваться, а потом и садиться. Во-вторых, его пищеварительная система

становится более совершенной, поэтому родители переходят к прикорму. Становятся более сложными и занятия.

Четвёртый месяц

Это время переворотов, поэтому нельзя оставлять кроху одного на поверхности, которая не ограничена бортиками. Четвёртый месяц Занятия для 4-месячного ребёнка: разговор. Матери необходимо наклониться над малышом и повторять короткие стихотворения или потешки, в которых отчётливо слышны гласные звуки. В ответ младенец начнёт гулить, продолжая начатый «разговор»; забиралки. Разнофактурные игрушки следует по очереди вкладывать в детские ладони. Как только младенец изучит предмет, его забирают осторожно и предлагают следующий. Подобные пальчиковые игры подготавливают руку к манипуляциям со столовыми предметами и письменными принадлежностями; зеркало. Небольшое зеркальце или другую небьющуюся отражающую поверхность нужно прикрепить к бортам кровати на 30-сантиметровом расстоянии от детского личика. Кроха с удовольствием станет рассматривать собственное отражение; подвески. Магазиновые мобили с яркими игрушками, музыкальным сопровождением и ночником – универсальный развивающий комплекс. С его помощью совершенствуется точная моторика, внимание, тактильные чувства. Четырёхмесячным деткам можно и нужно приобретать различные книжки с яркими картинками, только лучше брать не обычные, бумажные, а мягкие. В продаже имеются книги, которые можно взять с собой в ванную комнату.

Пятый месяц

В этом возрасте детишкам надоедает лежать, они пытаются садиться и ползать. Подобную физическую активность необходимо всячески поощрять, не забывая о развитии и психических процессов. Занятия усложняются и становятся более продолжительными. мячики. Эти игрушки бывают самыми разными. Так, тканевый пригодится для развития хватания, пупырчатый – для тонкой моторики, с «начинкой» в виде колокольчиков – для слуха. Вариантов – масса; «ку-ку». Отыскиваться спрятавшуюся маму – любимое занятие пятимесячных малышек. Мать либо укрывается за постелью, либо просто закрывает лицо ладошками, а потом появляется с возгласом «ку-ку» под радостный детский смех. Забава развивает внимание и эмоции; прыжки. Ребёнок стремится занять вертикальное положение, когда его поддерживают. Позвольте ему немного попрыгать, словно пружинка, придерживая за ручки. Важно лишь не ставить малыша на ножки; «кто пришёл?». Ребёнок эмоционально реагирует на родных людей. Когда в комнату заходит, к примеру, отец, маме можно произносить следующее: «Кто пришёл? Папа пришёл. Кто выходит? Это папа выходит»; название игрушек. При вручении малышу какой-либо игрушки, следует чётко произносить её название: «Это кукла. Смотри, какая красивая кукла. Куклу зовут Маша». Это расширяет пассивный словарный запас ребёнка и совершенствует языковые навыки. Следует больше разговаривать с ребёнком, даже если он просто агукает. Детям нравится, когда мамы их передразнивают, повторяя слоги «па-па-па» или «ма-ма-ма».

Шестой месяц

Ребёнок в возрасте 6 месяцев уже пробует садиться, у некоторых это получается. Это расширяет их кругозор, следовательно, появляется желание изучить все близлежащие предметы. С маленькими детьми 6 месяцев от роду можно заниматься исследованиями игрушек. ладушки. Классика отечественной педагогики! Это забава отличается простотой. Мама произносит стишок, хлопая в ладони, а ребёнок по мере возможности повторяет «аплодисменты». Очень весело и полезно; мешок с секретом. В небольшой трикотажный мешок нужно сложить различные предметы таких размеров, чтобы их было невозможно проглотить. Это могут быть шишки, пупсы, мячики и т.д. Ребёнок толкает в мешок ручку, ощупывает и достаёт предмет, а мать его называет; катание на плечах. Если ребёнок уже

умеет сидеть, папа может посадить его на плечи и пройтись по комнате или улице. Это откроет широкие горизонты (во всех смыслах) к познанию окружающего мира. Малыша, естественно, нужно придерживать; «полёт». Для этой игры также лучше пригласить папу, поскольку не всякая мама сможет поднимать ребёнка за подмышки и раскачивать. Также отец сможет делать «самолёт», придерживая малыша за грудную клетку и нижние конечности. Начиная ползать ребёнок приступает к самостоятельному исследованию окружающей действительности, если, конечно, не сидит в безопасном манеже. Важно убрать из поля зрения крохи различные бьющиеся, острые и другие опасные конструкции. Для полугодовалого ребёнка представляет особый интерес развивающий коврик, у которого имеется зеркальце, разнофактурные игрушки, музыкальная панель. На этом устройстве малыш сможет провести много времени.

Игры от 7 до 9 месяцев

В этом возрасте многие дети уже активно ползают, а другие к концу третьего квартала начинают уже вставать на ножки. Подобная мобильность существенно расширяет игровой репертуар. Развивающие игры до года для малышей 7 — 9 месяцев представлены ниже.

Седьмой месяц

Семимесячные ребята чаще всего «сидячие», поэтому их ручки свободны для упражнений. Пальчиковые игры – отличный вариант для развивающих занятий в 7 месяцев. Чем ещё можно занять ребёнка: «сорока». Популярные пальчиковые игры, когда мама читает стишок и поочерёдно загибает детские пальчики, великолепно совершенствует тонкую моторику и готовит руку к манипуляциям с различными небольшими предметами; крупяной мешочек. Из ткани шьют небольшие мешки, которые наполняют затем гречкой, горошком, фасолью, рисом. Такие самодельные игровые принадлежности формируют мелкую моторику, развивают интерес к познанию; пищащий молоток. Молоточек с пищалками на конце предназначен для постукивания по полу, столу. Достаточно полезная игрушка для развития координации действий, однако не каждая мама способна подолгу слушать такие звуки; барабан. Для создания шума подойдут как детские музыкальные инструменты, так и обычные кастрюльки с ложечками. Постукивание с различной интенсивностью позволяет развивать фонетическое восприятие и музыкальный слух; самодельные книги. Такие книжки делают из ткани различной текстуры, пуговиц, прочих мелких предметов. Пролистывание подобных «литературных произведений» надолго увлечёт малыша, который сможет даже сам её рассматривать. Именно на пальчиковые игры делают основной упор с этого возраста. Однако важно формировать не только мелкую, но и крупную моторику. Об этом подробнее расскажем дальше.

Восьмой месяц

Ребёнок достаточно мобилен, подвижен, любознателен. Ему интересно буквально всё, поэтому удержать его в кроватке очень сложно, да и не нужно. И лето, и зима – отличное время для восьмимесячных малышей активно двигаться. «мяу, гав, му». Для большинства малышей этого возраста характерен повышенный интерес ко всяческой живности. Заинтересованность нужно удовлетворить. Для этого мама демонстрирует картинку с собакой и спрашивает: «Как гавкает собака?» Сама отвечает, а потом просит повторить кроху; полная бутылка. Пластиковые ёмкости небольшого объёма заполняют крупой или водой. Такие предметы ребёнок крутит, трясёт, чтобы разглядеть, как сыпется крупа или булькает жидкость. Подобные занятия помогают развивать зрение и слух; ползание. Поначалу яркая игрушка кладётся рядом с ребёнком, который, чтобы ею завладеть, добирается ползком. По мере выполнения задания потенциальную «добычу» отодвигают подальше, стимулируя малыша к ползанию; «Кку-ку». Вариация предыдущего одноимённого развлечения. Взрослый укрывается за креслом, а ребёнок ползёт к ней, чтобы отыскать. Затем игроки меняются ролями, теперь кроха скрывается, а мама старается его найти; «бросалки». Сюда можно отнести мягкие кубики, пищалки,

другие небьющиеся предметы. Это развлечение помогает ребёнку понять способы познания вещей. А когда малыш немного повзрослеет, эти предметы можно предложить бросать в пластиковую ёмкость; «третье лишнее». Ребёнку предлагают взять в ручки две куклы или машинки, а затем помещают на видное место новую игрушку. Обычно малыш быстро догадывается, что необходимо освободить руку, чтобы изучить предложенный предмет. Не нужно отбрасывать и прежние игры.

Девятый месяц

Так, ребёнку в 9 месяцев будет интересен развивающий коврик. Также можно предложить сидячему малышу и бизборд – сенсорную доску с многочисленными предметами для вдумчивого изучения. Доска Монтессори — очень полезная игрушка, поэтому родителям будет полезно узнать, как сделать бизборд своими руками и что для этого понадобится. Девятимесячные ребята начинают понемногу осваивать вертикальное положение. Также малыши более уверенно орудуют пальчиками, проявляя интерес к столовым приборам. Чем полезно заниматься с детьми этого возраста: ваннные игры. Поскольку малыш уверенно сидит в ванной, ему можно предложить специальные водные игрушки. Их сейчас огромное множество – от банальных уточек и корабликов до различных фонтанов, мельниц на батарейках; матрёшки. Знакомый всем символ России идеально подходит для развития ребёнка. Эти куколки годятся для понимания размеров, синхронизации действий, совершенствования моторики. Перед занятием нужно продемонстрировать принцип матрёшки; пирамиды. Пригодятся пирамиды деревянные или пластиковые с небольшим количеством колец. Собираение и разборка таких игрушек способствует изучению формы, цвета, развивает синхронность действий ручек и глаз; «почтовый ящик». Эта игрушка представляет собой коробку (обычно из дерева или безопасного пластика) с отверстиями различной формы, куда проталкивают соответствующие предметы. Как только ребёнок справится с занятием, коробка открывается; копилки. В крышке пластиковой ёмкости делается небольшое отверстие, куда можно бросать различные монеты, пуговицы, жетоны. Затем эта игрушка используется в качестве шумихи или погремушки. Главное – что она сделана своими руками. Манипуляции с мелкими предметами представляют серьёзную опасность для детишек раннего возраста, поскольку могут быть ими проглочены. Поэтому такие игры необходимо проводить в присутствии родителей.

Игры от 10 до 12 месяцев

Ближе к первой юбилейной дате ребёнок становится всё более любознательным и умелым. В этот возрастной период родители стараются уделять повышенное внимание хождению малыша и его оперированию различными предметами.

Десятый месяц

10-месячные малыши начинают ходить. Это заставляет родителей активно развивать именно это умение. Но всё же нужно помнить и о других психологических процессах. Десятый месяц Для всестороннего развития можно воспользоваться полезными играми: катание. С помощью колёсных машин можно показать ребёнку, как приложенные усилия влияют на результат. Например, если толкнуть автомобиль не очень сильно, он «заглохнет» достаточно быстро, если же приложить силу, то придётся за ним идти; конструктор. Простейшие варианты конструкторов с крупными деталями хорошо справляются с совершенствованием наглядного мышления, крупной и точной моторики, координированности действий; тряпичные куклы. Необходимо брать игрушки с крупными чертами личика. Эта игрушка знакомит детей с названиями и расположением частей туловища и лица. Мама предлагает показывать, где у куколки глаза, нос, руки и пр.; рисование. На альбомном листе нужно изобразить краской или карандашом рыбку или дом. Мама таким образом показывает, что пишущие предметы оставляют следы на бумаге. Ребёнок обязательно захочет познакомиться с фломастерами или красками, но пока рисовать самостоятельно он не может; хлопки. Чтобы научить ребёнка действовать по подражанию, предложите ему повторить за вами элементарные действия. К примеру,

малыш хлопает в ладошки, стучит ножкой о пол, шлёпает ручкой по коленке и т.д. Не забываем и о ходьбе. С помощью мамы ребёнок передвигается по комнате, а чтобы обезопасить его от травм, необходимо убрать все опасные предметы и прикрыть острые углы у мебели.

Одиннадцатый месяц

Физическая активность возрастает. Ребёнок в 11 месяцев ходит, изучает окружающую среду с удвоенной силой. Поощрять нужно как двигательную активность, так и развитие познавательных навыков. На помощь придут множество полезных занятий: машина-каталка. Для улучшения навыков хождения специально были разработаны каталки. Ребёнок, двигая машину на колёсах, идёт следом за ней, удерживает равновесие и попутно разглядывает всё вокруг; лошадка-качалка. Популярнейшая игрушка во все времена. Под присмотром родителей малыш раскачивается, совершенствуя тем самым вестибулярный аппарат. Это поможет ускорить уверенное хождение ребёнка; песочные игры. Лепка куличиков, пересыпание совочком песка в ведёрко – всё это способствует освоению навыка владения столовыми приборами. Чтобы не прерывать такое полезное занятие в зимнее время, можно купить специальный кинетический песок себе домой; «ловись, рыбка». В продаже имеются специальные удочки с магнитами, которыми можно «ловить» различные предметы. Весёлое и полезное занятие, помогающее ребёнку развивать точность движений и моторную ловкость; заводные игрушки. В эту группу входят заводные машины, поезда, мыши и пр. Сначала нужно продемонстрировать принцип работы таких игровых принадлежностей, а затем ребёнок сможет самостоятельно завести машинку.

Для малышей до 1 года и даже старше такие игрушки, как пирамидки, волшебные мешочки, почтовые ящики, матрёшки, представляют большой интерес. Поэтому не нужно их убирать на полку, если ребёнок ими продолжает увлекаться.

Двенадцатый месяц

Ребёнок в 12 месяцев – достаточно взрослый человечек. Он уже по-другому смотрит на известные игры и вещи, поэтому можно экспериментировать, используя знакомые игрушки в непривычном свете. Чем может заинтересоваться годовалый кроха: пальчиковые краски. Великолепное занятие – ставить отпечатки ладошек на ватман, которые потом можно превращать в различные яркие рисунки – солнышко, деревце, человечек, осьминожек. Важно брать именно безопасные краски для младенцев; лепка. Солёное тесто или особый пластилин – принадлежности, эффективно способствующие совершенствованию точной моторики. Пока лепить фигурки малыш не может, однако мять пальчиками пластичную массу вполне в состоянии; «покажи цвет». 12-месячные ребятишки способны различать основные цвета, однако пока ещё не могут их называть. Родители, взяв, например, синюю погремушку, просят ребёнка показать предмет такого же цвета. После удачной попытки нужно обязательно похвалить малыша; «золушка».

В небольшой таз засыпают горошины и фасолины, хорошенько перемешивают и предлагают крохе разложить их по различным посудинам. Обязательно нужно следить, чтобы маленький умелец не затолкал эти предметы в нос или ротовую полость; «человек-паук».

Между тяжёлыми креслами натягивают резиночку так, чтобы она напоминала паутину. Мама показывает, как нужно проходить сквозь препятствие, а затем предлагает малышу почувствовать себя супергероем. В процессе игры нужно следить не за точным выполнением инструкции, а за эмоциональной составляющей. Важно улыбаться ребёнку, поддерживать его и хвалить за каждое выполненное действие. Огромный плюс всех этих забав – отсутствие особого «реквизита», так что мама не просто разовьёт малыша, но и сэкономит деньги на приобретении дорогостоящих игровых принадлежностей. Ну а на основе описанных выше игр родители могут придумать свои собственные развлечения. Дерзайте!

