

Аннотация к индивидуальной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Сказка»

Индивидуальная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 «Сказка» разработана в соответствии с с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» (далее ДОУ) обеспечивает психолого-педагогическую, коррекционную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Оказывает помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей, укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннего воспитания, на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста 1,2,3 годы обучения» под редакцией Н.В. Симоновой. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Приходько О. Г.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Программа составлена в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее ИПРА); 5 образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; Содержание коррекционной работы; Сенсорное воспитание; Система психологической помощи; Взаимодействие с семьей. При разработке Программы ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА). Способность к самообслуживанию: I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида. 2 степень -

развитие способности к передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. 2 степень способности к обучению только с специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ОВЗ или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления ребенка. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства,
- формирования основ базовой культуры личности,
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- социальная адаптация,
- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Основные задачи Программы с ограничениями (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1. Формирование навыков самообслуживания – первая.

2. Развитие способности к передвижению – вторая.

3. Способности к обучению – вторая.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, описание содержания коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, систему работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога а также система психологической помощи ДОУ.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: кадровых, материально-технических; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.