Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №31 «Сказка»

Утверждаю:

Заведующая ГКДОУ

д/с№3«Сказка»

Новикова И.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

## **Программа**

**Психологической помощи детям дошкольного возраста, имеющим проблемы эмоционально- волевой, когнитивной сфере.**

Педагог-психолог : Супрунова Ю.Ю.

2015 г. Невинномысск.

1блок.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Целью** Рабочей программы психологической помощи детям дошкольного, имеющие проблемы эмоционально волевой сфере является создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка, и тем самым, помочь ему адаптироваться к условиям нового учреждения. Развитие эмоциональной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни.

**Актуальность** Данной программы помогают в развитии эмоционально волевой сфере детей, адаптации к новым условиям жизни, данные программы могут быть использованы как, единый комплексе, в тоже время их можно применять и по отдельности. Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения.

**В программе** Психологической помощи детям дошкольного , имеющие проблемы эмоционально волевой сфере делятся на две подпрограммы: подпрограмма: «Давайте жить дружно», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» для детей дошкольного возраста. Данные коррекционные развивающие программы направлены на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, произвольности.

**Дети должны**

* Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя наиболее защищенным;
* Развивать навыки социального поведения;
* Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
* Формировать позитивное отношение к своему «я»;
* Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;
* Научиться выражать свое отношения к другим людям разными способами.
* Формировать позитивное отношение к сверстникам
* Понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

**Программа курса рассчитана на 24часа**. **Обучение** осуществляется через различные формы и методы: беседу, практическую, индивидуальную и групповую работу детей, творческую работу, игровые формы. Помимо этого в структуру занятий включается психологическая диагностика, позволяющая определить некоторые индивидуальные характеристики воспитанников.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание подпрограммы: «Давайте жить дружно», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»** | |  | | --- | | **Количество занятий в часах** | | |  |
| **теоретическая.** | **Самост.** |
| 1 | Развитие навыка позитивного социального поведения | 2 | 1 |
| 2 | Способствовать осознанию принадлежности к группе | 1 | 1 |
| 3 | Учить детей действовать согласованно | 1 | 1 |
| 4 | Повышать у детей уверенность в себе | 1 | 1 |
| 5 | Развивать координацию и уверенность в себе | 1 | 1 |
| 6 | Развитие произвольности | 2 | 1 |
| 7 | Развивать тактильное восприятие и воображение | 1 | 1 |
| 8 | Робость | 1 | 1 |
| 9 | Радость. | 4 | 1 |
| 10 | Страх | 4 | 1 |
| 11 | Удивление | 1 | 1 |
| 12 | Самодовольство | 1 | 1 |
| 13 | Злость | 1 | 1 |
| 14 | Стыд, вина | 1 | 1 |
| 15 | Отвращение ,брезгливость. | 1 | 1 |
| 16 | Взлохмаченные человечки | 1 | 1 |
| 17 | Русские горки | 1 | 1 |
|  | **Всего часов по дисциплине – 24ч** | **24ч** | **17ч** |

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПОДПРОГРАММЕ:**

**«ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО», « УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ»**

**Тема 1 Развитие навыков позитивного социального общения**

-1.Развивать чувство принадлежности к группе;

2.Обучение детей действовать согласовано

3.Развивать групповую сплоченность. Повышать уверенность в себе.

4 .Развивать координацию движения

5.Развивать слуховое восприятие.

6.Развивать произвольность.

7.Развивать воображение.

**Тема 2 Робость.**

1. Знакомство с чувством робости.
2. Сплочение группы;
3. Повышение у детей уверенности в себе.

**Тема 3. Радость**

1. Знакомство с чувством радости;

2.Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние

3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.

4. Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.

**Тема 4.Страх**.

1. Знакомство с чувством страха;
2. Поиск путей преодоления страха.
3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим;
4. Учимся выражать чувство страха в рисунке
5. Саморегуляция. Развивать умение справляться с чувством страха.

**Тема 5. Удивление.**

1.Знакомство с чувством удивления;

2. Закрепление мимических навыков;

**Тема 6. Самодовольство**

. Знакомство с чувством самодовольства.

**Тема 7. Закрепление знаний о чувствах.**

Закрепление умения различать чувства.

**Тема 8. Злость.**

1.Знакомство с чувством злости;

2.Тренировка умения различать эмоции.

**Тема9. Стыд, вина.**

-.Знакомство с чувством вины.

**Тема 10. Отвращение, брезгливость.**

**-**Знакомство с чувством отвращения.

**Тема 11. Взлохмаченные человечки.**

-Развитие и умения передавать эмоции художественными

Средствами.

**Тема 12. Русские горки.**

- Развитие и умения передавать эмоции художественными

Средствами.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ Старшего дошкольного ВОЗРАСТА ПО ПОДПРОГРАММЕ:**

**«Я УЧУСЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ»**

**Тема 1 .Такие разные настроения.**

1.Ознакомить детей с понятием настроения

2.Развивать умение управлять своим настроением

3.Знакомить их с разными способами выражения эмоций.

**Тема 2.Как справляться с плохим настроением?**

1.Учить детей искать выход из трудных ситуаций.

2. Ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом отношения к ситуации.

3.Закрепить умение менять отношения к трудной ситуации.

**Тема 3. Как стать уверенным в себе?**

1.Дать представление о связи между мыслями и поведением.

2. Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями».

3.Учить детей способам саморегуляции.

**Тема 4.Как делать выбор?**

1.Осознание понятия «доброта».

2.Ознакомить детей с понятием «выбор»

3.Ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор

4.Закрепить знания о правилах осуществления выбора.

**Тема 5. Как добиваться успеха?**

1.Дать представление о понятии «успех».

2.Дать детям знание об условиях достижения успеха.

3. Закрепить представление о составляющих успеха.

**Тема 6. Трудное слово «нет».**

1.Помочь детям осознать ответственность за свой выбор.

2.Учить детей говорить «нет»,используя приобретенные знания о выборе и успехе.

3.Закрепить знания о том, как говорить «нет»,когда это необходимо.

4.Развивать у детей уверенность в себе.

**Тема 7. Чем мы отличаемся друг от друга.**

1.Выработать у детей умение самостоятельно помогать себе.

2.Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них;

3.Развивать доброжелательное отношение друг к другу.

**Тема 8.Учимся говорить себе «стоп».**

1.Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, ввести понятия «Тайм-аут».

2.Тренировка и развитие коммуникативных навыков.

**Тема 9. Как победить свой страх?**

1.Предупреждение и коррекция страхов.

**Тема 10. Подведение итогов.**

1.Обобщить и закрепить полученные знания и навыки;

2.Обобщить и закрепить полученные знания и навыки.

**Содержание подпрограммы: «Я учусь владеть собой»:**

**Тема 1. Такие разные настроения.**

1.Ознакомить детей с понятием настроения

2.Развивать умение управлять своим настроением

3.Знакомить их с разными способами выражения эмоций

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 2.Как справляться с плохим настроением?**

1.Учить детей искать выход из трудных ситуаций.

2. Ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом отношения к ситуации.

3.Закрепить умение менять отношения к трудной ситуации.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 3. Как стать уверенным в себе?**

1.Дать представление о связи между мыслями и поведением.

2. Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями».

3.Учить детей способам саморегуляции.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 4.Как делать выбор?**

1.Осознание понятия «доброта».

2.Ознакомить детей с понятием «выбор»

3.Ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор

4.Закрепить знания о правилах осуществления выбора.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая ( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 5. Как добиваться успеха?**

1.Дать представление о понятии «успех».

2.Дать детям знание об условиях достижения успеха.

3. Закрепить представление о составляющих успеха.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 6. Трудное слово «нет».**

1.Помочь детям осознать ответственность за свой выбор.

2.Учить детей говорить «нет»,используя приобретенные знания о выборе и успехе.

3.Закрепить знания о том, как говорить «нет»,когда это необходимо.

4.Развивать у детей уверенность в себе.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 7. Чем мы отличаемся друг от друга.**

1.Выработать у детей умение самостоятельно помогать себе.

2.Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них;

3.Развивать доброжелательное отношение друг к другу.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от

работы на занятиях)

**Тема 8.Учимся говорить себе «стоп».**

1.Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, ввести понятия «Тайм-аут».

2.Тренировка и развитие коммуникативных навыков.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 9. Как победить свой страх?**

1.Предупреждение и коррекция страхов.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 10. Подведение итогов.**

1.Обобщить и закрепить полученные знания и навыки;

2.Обобщить и закрепить полученные знания и навыки.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от

работы на занятиях.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## **подпрограммы: «Давайте жить дружно», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»:**

**Тема 1 Развитие навыков позитивного социального общения**

-1.Развивать чувство принадлежности к группе;

2.Обучение детей действовать согласовано

3.Развивать групповую сплоченность. Повышать уверенность в себе.

4 .Развивать координацию движения

5.Развивать слуховое восприятие.

6.Развивать произвольность.

7.Развивать воображение.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 2 Робость.**

1. Знакомство с чувством робости.
2. Сплочение группы;
3. Повышение у детей уверенности в себе.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 3. Радость**

1. Знакомство с чувством радости;

2.Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние

3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.

4. Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 4.Страх**.

1. Знакомство с чувством страха;
2. Поиск путей преодоления страха.
3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим;
4. Учимся выражать чувство страха в рисунке
5. Саморегуляция. Развивать умение справляться с чувством страха.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 5. Удивление.**

1.Знакомство с чувством удивления;

2. Закрепление мимических навыков;

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 6. Самодовольство**

. Знакомство с чувством самодовольства.

Вводная часть занятия, (приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 7. Закрепление знаний о чувствах.**

Закрепление умения различать чувства.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 8. Злость.**

1.Знакомство с чувством злости;

2.Тренировка умения различать эмоции.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая (закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема9. Стыд, вина.**

-.Знакомство с чувством вины.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 10. Отвращение, брезгливость.**

**-**Знакомство с чувством отвращения.

Вводная часть занятия, (приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 11. Взлохмаченные человечки.**

-Развитие и умения передавать эмоции художественными

Средствами.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**Тема 12. Русские горки.**

- Развитие и умения передавать эмоции художественными

Средствами.

Вводная часть занятия,(приветствия ,игры, упражнения

Рабочая( основная смысловая нагрузка всего занятия.)

Завершающая(закрепление положительных эмоций от работы на занятиях)

**2 блок.**

**«Развития познавательных процессов у детей**

**дошкольного возраста»**

**Цель программы:**

Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания (его свойств: переключаемости, концентрации, объема).
2. Развитие памяти (слуховой, зрительной, образной, ассоциативной).
3. Развитие мышления (операции сравнения, анализ, синтез, обобщение, классификация).
4. Развитие воображения.
5. Развитие восприятия.

**Средства**: игры (развивающие, подвижные), элементы психогимнастики.

Занятия проводятся в малых группах (по 5-6 человек), продолжительность занятия 15-20 минут.

Для ребенка игра - это естественное состояние, в котором он существует, развивается, познает мир. Л.С. Выготский главное значение детской игры видел в формировании опосредствования и, тем самым, в коренном преобразовании сознания, отрыве значений от вещи, внутреннего от внешнего, т.е. в формировании идеального плана сознания. Д.Б. Эльконин, опираясь на идеи П.Я.Гальперина о закономерностях функционального развития деятельности, рассматривал игру, как естественную стихийно сложившуюся на протяжении дошкольного детства практику поэтапной отработки умственных действий на основе функционального развития игровых действий от развернутых и выполняемых с реальными игрушками и предметами-заместителями к речевым, а затем к умственным действиям. Действия в уме, составляя основу идеального плана, раскрывают путь к развитию наглядно-образного мышления, высших форм перцептивной деятельности, воображения.

Наконец, игра как деятельность, реализация которой требует от ребенка отказа от сиюминутных желаний и подчинения правилу в пользу выполнения принятой на себя роли, обеспечивает возможность перехода к произвольной регуляции поведения. Произвольное поведение как поведение, осуществляемое ребенком в соответствии с образцом и правилом и контролируемое в соответствии с этим образцом и правилом становится доступным ребенку благодаря принятию на себя ролей и взаимному контролю за выполнением игровых ролей со стороны участников игры. Качество произвольности, благодаря игре, приобретают сенсомоторные функции, память, поведение. Поэтому основным средством программы являются игры, как развивающие, так и подвижные.

Каждое занятие длится 20-30 минут. Игры в программе расположены от простого к более сложному. Начинать надо с простых, постепенно усложняя задания.

I квартал

**Внимание**

Цель: развитие переключаемости, концентрации внимания.

Игры, упражнения.

«Что слышно?», «Ручеек», «Слушай звуки», «Найди различия», «Смотри на руки», «Четыре стихии», «Будь внимателен», «Кто быстрее», «Пальцы», «Рисуем город», «Слушай команду», «Воробьи и вороны», «В магазине зеркал», «Кого назвали, тот и лови», «Летает - не летает».

**Память**

Цель: развитие слуховой и зрительной памяти.

Игры, упражнения.

«Повтори за мной», «Что изменилось?», «Испорченный телефон», «Слушай и исполняй», «Собери картинку по образцу», «Опиши по памяти», «Художник», «Запомни фигуры», «Кто что делал - повтори», «Перескажи сказку».

**Мышление**

Цель: развитие способностей сравнивать и классифицировать.

Игры, упражнения.

«Найди различия», «Противоположность», «На что похоже», «Чум похожи и чем различаются?..», «Разложи картинки по смыслу», «Чем похожи эти загадки». «Ну-ка. отгадай!», «Дорисуй и назови предмет».

**Воображение**

Цель: развитие фантазии, представлений.

Игры, упражнения.

«Сказка по кругу», «Где мы бывали, что повидали?», «Дорисуй фигурку», «На что похоже?», «Мозаика », «Чудесный лес», «Палочки», «Свободный танец», «Изобрази зверя», «Представь и нарисуй», «Мешок гнома».

**Восприятие**

Цель: развитие тактильного восприятия.

Игры, упражнения.

«Чудесный мешочек», «Чья рука?», «Угадай и назови предмет», «»каков предмет на ощупь», «игра для разогрева», «холодное - горячее».

II квартал

**Внимание**

Цель: развитие произвольности внимания, его объема.

Игры, упражнения.

«Кто летает?» «Найди два одинаковых предмета», «Волшебное слово», «слушай и исполняй», «Повтори за мной», «Разведчики», «будь внимателен», «Зеваки», «Канон», «Слушай хлопки», «узнай по голосу», «Море волнуется», «Ручеек», «Кто знает, пусть дальше считает».

**Память**

Цель: развитие ассоциативной и моторно - слуховой памяти.

Игры, упражнения.

«Запомни позу», «Кто за кем?», «Зеркала», «Тень», «Запомни свое место», «Запомни движение», «Вот так позы», «Художник», «Узнай на ощупь», «Вспомни, кто что делал».

**Мышление**

Цель: развитие способностей к анализу и синтезу.

Игры, упражнения.

«Сложи картинку», «Назови целое», «Сложи узор», «Занимательные вопросы», «Пустой квадрат», «Дорисуй и назови предмет», «Картинки - загадки», «Что лишнее ?», «Определения», «Составь фигурку из палочек».

**Восприятие**

Цель: развитие слухового и зрительного восприятия.

Игры, упражнения.

«Точечки», «Разрезные картинки», «Муха», «Угадай, что...», «Игры с мячом».

**Воображение**

Цель: развитие творческого воображения.

Игры, упражнения,

«Мешок гнома», «Станцуй, как...», «Чего на свете не бывает», «Нарисуй с помощью фигур»,

«»Что будет, если ?..», «Занимательные вопросы», «Что случилось потом ?», «Кляксы».

Ill квартал

**Внимание**

Цель: развитие произвольного внимания, повышение его устойчивости.

Игры, упражнения.

«Путаница», «кто быстрее», «Слушай и исполняй», «Воробьи и вороны», «Слушай команду!», «Смотри на руки», «4 стихии», «Совушка - сова», «Кого назвали - лови», «Встань, у кого есть...», «Узнай по голосу», «Найди различия», «Что катится?», «Ручеек», «По новым местам».

**Память**

Цель: развитие образной, слуховой и зрительной памяти,

Игры, упражнения.

«Что изменилось?», «Слушай, запоминай, исполняй», «Зеркала», «Вспомни и собери по образцу», «Кто что делал?», «Запомни порядок», «Повторяй за мной», «Имена по кругу», «опиши по памяти», «Разведчик», «Художник», «Перечисли предметы».

**Мышление**

Цель: развитие фантазии, свободы представлений.

Игры, упражнения.

«Общий рисунок на заданную тему», «Чего не хватает на картинке», «Свободный танец», «На что похоже», «Как можно применить этот предмет?», «Сказка по кругу», «Придумай и нарисуй», «Чего на свете не бывает?».

**Восприятие**

Цель: развитие целостности восприятия.

Игры, упражнения.

«Чего не хватает?», «Назови целое по его части», «Муха», «Силуэты», «Разрезные картинки», «Угадай друга на ощупь».

**План - программа развития познавательных процессов у детей**

**дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | | | Структура Занятия | Цель | | Описание | Примечание | |
| 1 | 1 | | | Задание «Найди два одинаковых предмета» | Развитие  сенсорного  внимания, объема  внимания;  формирование  умения  сравнивать,  анализировать. | | Ребенку предлагается рисунок с изображением предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить в чем схожести этих двух предметов. | Карточки с  изображением  предметов | |
| 2 | | | Игра «Кто летает» | Развитие моторно-  двигательного  внимания;  развитие умения  выделить  существенные  признаки  предметов. | | Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого. Если называется кто-то способный летать, ребенок отвечает : «летает» и показывает как это делается, не летает - ребенок молчит. | Список предметов | |
| 3 | | | Игра  «Запомни движения» | Развитие моторно - слуховой памяти | | Дети повторяют движения рук и ног за взрослыми. Запомнив их очередность, повторяют в обратном порядке. |  | |
| 4 | | | Игра  «Разрезные картинки» | Развитие мышления (способности к анализу, синтезу воображения). | | Каждому ребенку дается картинка разрезанная на несколько частей. Количество частей постепенно увеличивается. | Картинки разрезанные на части. | |
| 5 | | | Игра  «Дополни фигуру» | Развитие творческих способностей, воображения. | | Детям предлагается 5 кругов или 5 квадратов, к каждому из них они должны что-то пририсовать, чтобы получилось 5 законченных рисунков. | Листы с  изображением  фигур. | |
| 6 | | | Игра  «Противопо­ложности» | Развитие мышления | | Ребенку бросает ведущий мяч, называя понятие, ребенок должен бросить мяч обратно, называя противоположное этому понятие, (большой - маленький) | Мяч | |
| 2 | 1 | | Задание «Найди отличия» | | Развитие произвол. Внимания и переключение внимания | | Ребенку предлагается серия картинок по 2 картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти отличия. | Карточки с изображением 2- х картинок. | |
| 2 | | Выкладывание из мозаики по образцу. | | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | | Ребенку предлагается по образцу выложить или силуэт из палочек.  1 ур. сложности -  узоры в 1 строчку  2 ур. сложности -  простые силуэты - 6- 12 палочек. | Счетные палочки, образец узора | |
| 3 | | Игра «Кто летает» | | Развитие моторно-  двигательного  внимания;  развитие умения  выделить  существенные  признаки  предметов. | | Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого. Если называется кто-то способный летать, ребенок отвечает : «летает» и показывает как это делается, не летает - ребенок молчит. | Список предметов | |
| 4 | | Игра «Запомни порядок» | | Развитие  наблюдательности и памяти. | | Дети встают друг за другом в произвольном порядке. Ведущий запоминает, отворачивается, дети меняются местами, водящий поворачивается и говорит кто ни на своем месте. |  | |
| 5 | | Игра «Пары картинок» | | Развитие  зрительной  памяти. | | Ребенку показываются картинки попарно, связанные по смыслу, предлагается запомнить. Затем, демонстрируется одна из каждой пары картинок, а вторую ребенок должен назвать. Усложняется игра увеличением кол-ва пар картинок, а также отсутствием смысловых связей между рисунками. | Листы с  изображением  фигур. | |
| 3 | | 1 | Игра «Узнай по голосу» | | Развитие слухового внимания | | Выбирают водящего, который старается узнать детей по голосу. Узнав игрока, водящий меняется с ним местами. | | Платок для  завязывания  глаз. |
| 2 | Выкладывание из  мозаики по образцу. | | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | | Ребенку предлагается по образцу выложить или силуэт из палочек.  1 ур. сложности -  узоры в 1 строчку  2 ур. сложности -  простые силуэты - 6- 12 палочек. | | Счетные палочки, образец узора |
| 3 | Игра  «Художник» | | Развитие  наблюдательности и памяти | | Выбирается «художник». Он отворачивается и по памяти «рисует портрет» кого-то из детей (названного взрослым) - описывает его внешний вид. | |  |
| 5 | Игра «Пары картинок» | | Развитие зрительной памяти. | | Ребенку показываются картинки попарно, связанные по смыслу, предлагается запомнить. Затем, демонстрируется одна из каждой пары картинок, а вторую ребенок должен назвать. Усложняется игра увеличением кол-ва пар картинок, а также отсутствием смысловых связей между рисунками. | | Листы с  изображением  фигур. |
| 5 | Игра «Чем похожи, чем отличаются» | | Развитие умения сравнивать, сопоставлять свойства предметов. | | Детям предлагается два предмета, которые они должны сравнить, указывая сходство и различие. (П.: девочка и кукла, птица и самолет, слива и персик и т.д.) | | Листы с  изображением  фигур. |
| 6 | Игра «сложи квадрат»(по Б.П.  Никитину) | | Развитие  пространственного соображения, умения анализировать, синтезировать, комбинировать. | | Каждому ребенку дается квадрат какого - либо цвета, разрезанные на части различным способом. Дети собирают квадраты | | Квадраты, разрезанные на части  различными способами. |
| 4 | 1 | | Задание «Найди два одинаковых предмета» | | | Развитие  сенсорного  внимания, объема  внимания;  формирование  умения  сравнивать,  анализировать. | Ребенку предлагается рисунок с изображением предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить в чем схожести этих двух предметов. | | Карточки с  изображением  предметов |
| 2 | | Упражнение «Смотри на руки» | | | Развитие  активного  внимания | Дети двигаясь по кругу точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым. | | Магнитофонная запись - марш. |
| 3 | | Игра  «Запомни картинку» | | | Развитие  зрительной  памяти | Водящий на время выкладывает перед детьми картинки с изображением различных предметов. Затем убирает. Дети по очереди вспоминают картинки, которые они видели. Кто больше всех назовет слов - выигрывает. С каждым разом кол-во картинок увеличивается. | | Картинки с  изображением  предметов. |
| 4 | | Игра  «Противо-  положности» | | | Развитие способности сравнивать и классифицировать | Ведущий называет слово. Дети должны назвать слово противоположное по смыслу. (П.: маленький - большой, белый - черный, и т.д.) | |  |
| 5 | | Игра  «Разрезные картинки» | | | Развитие мышления (способности к анализу, синтезу воображения). | Каждому ребенку дается картинка, разрезанная на несколько частей. Количество частей постепенно увеличивается. | | Картинки, разрезанные на части. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | Игра «Узнай по голосу» | Развитие слухового внимания | Выбирают водящего, который старается узнать детей по голосу. Узнав игрока, водящий меняется с ним местами. | Платок для  завязывания  глаз. |
| 2 | Игра «Найди пять  отличий» | Развитие  произвольного  внимания. | Ребенку предлагается серия картинок на каждой карточке, в каждой картинке надо найти пять отличий. | Карточки с изображением 2х картинок. |
| л J | Игра  «Запомни движения» | Развитие моторно - слуховой памяти | Дети повторяют движения рук и ног за взрослыми. Запомнив их очередность повторяют в обратном порядке. |  |
| 4 | Игра «Пары картинок» | Развитие  зрительной памяти. | Ребенку показываются картинки попарно, связанные по смыслу, предлагается запомнить. Затем, демонстрируется одна из каждой пары картинок, а вторую ребенок должен назвать. Усложняется игра увеличением кол-ва пар картинок, а также отсутствием смысловых связей между рисунками. | Листы с  изображением  фигур. |
| 5 | Игра «Угадай, что  получится» | Развитие воображения. | Первый играющий начинает какой-нибудь рисунок (провести можно только одну линию). Следующий играющий говорит, что это может быть, и дорисовывает еще одну линию. Следующий должен придумать уже что-нибудь другое и дорисовать линию в соответствии со своим замыслом и т.д. | Бумага и карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 6 | 1 | Игра «Четыре стихии» | Развитие внимания, координации слухового анализатора | Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз; «вода» - руки вытянуть вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - вращение руками. Кто ошибется - проигрывает. |  |
| 2 | Игра «Будь внимателен» | Стимулирование внимания, развитие скорости реакции. | Ребенок выполняет движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» - прыгать, «лошадки» - ударять копытом,  «раки» - пятиться,  «птицы» - бегать, махая руками; «аист» - стоять на одной ноге. | Магнитофонная запись - марш |
| 3 | Игра  «Запомни порядок» | Развитие  наблюдательности и памяти. | Дети встают друг за другом в произвольном порядке. Ведущий запоминает, отворачивается, дети меняются местами, водящий поворачивается и говорит кто ни на своем месте. |  |
| 4 | Игра «Пары картинок» | Развитие зрительной памяти. | Ребенку показываются картинки попарно, связанные по смыслу, предлагается запомнить. Затем, демонстрируется одна из каждой пары картинок, а вторую ребенок должен назвать. Усложняется игра увеличением кол-ва пар картинок, а также отсутствием смысловых связей между рисунками. | Листы с  изображением  фигур. |
| 5 | Игра «Разные дома» | Развитие внимания, мышления (умение сравнивать, анализировать) | Детям показываются рисунки с контурными и детализированными изображениями построек. Дети к каждому рисунку подбирают его контурный рисунок. | Листы с  изображением  фигур. |
| 6 | Игра «Чем похожи, чем отличаются» | Развитие умения сравнивать, сопоставлять свойства предметов. | Детям предлагается два предмета, которые они должны сравнить, указывая сходство и различие. (П.: девочка и кукла, птица и самолет, слива и персик и т.д.) | Листы с  изображением  фигур. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 7 | 1 | Упражнение «Смотри на руки» | Развитие активного внимания | Дети двигаясь по кругу точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым. | Магнитофонная запись - марш. |
| 2 | Задание «Найди отличия» | Развитие произвол. Внимания и переключение внимания | Ребенку предлагается серия картинок по 2 картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти отличия. | Карточки с изображением 2-х картинок. |
| 3 | Выкладывание  по образцу. | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Ребенку предлагается по образцу выложить или силуэт из палочек.  1 ур. сложности -  узоры в 1 строчку  2 ур. сложности -  простые силуэты - 6- 12 палочек. | Счетные палочки, образец узора |
| 4 | Игра  «Повторяй друг за другом» | Развитие внимания и слуховой памяти. | Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д. |  |
| 5 | Игра  «Смысловые ряды» | Развитие мышления (способности к анализу и синтезу) | Ведущий строит смысловой ряд и предлагает детям догадаться, каким будет четвертое слово . |  |
| 6 | Игра  «Чудесный лес» | Развитие творческого воображения. | На большом листе нарисованы деревья и небольшие  неопределенные фигурки и линии. Необходимо дорисовать все неоконченные изображения. Так - же можно нарисовать «чудесное море»...,и т.д. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 8 | 1 | Задание «Найди отличия» | Развитие произвол. Внимания и переключение внимания | Ребенку предлагается серия картинок по 2 картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти отличия. | Карточки с изображение 2-х картинок. |
| 2 | Упражнение  «исключение  лишнего» | Развитие произвол. Внимания и переключение внимания | Ребенку предлагается серия картинок по 2 картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти отличия. | Карточки с изображение м 2-х картинок. |
| л J | Выкладывание из мозаики по образцу. | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Ребенку предлагается по образцу выложить или силуэт из палочек.  1 ур. сложности - узоры  в 1 строчку  2 ур. сложности -  простые силуэты - 6- 12 палочек. | Счетные палочки, образец узора |
| 4 | Игра  «Повторяй друг за другом» | Развитие внимания и слуховой памяти. | Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Следующий называет по порядку, названные до него слова ,и добавляет к ним свое слово и т.д. |  |
| 5 | Игра «Что лишнее» | Развитие способности к общению и классификации | Два варианта:  Детям показываются картинки с изображением предметов ,один из которых отличается от остальных. Дети выбирают и объясняют свой выбор.  Словесный вариант. Детям называют слова из которых они выбирают лишнее. |  |
| 6 | Игра «Елка с подарками» | Развитие воображения. | Детям предлагается угадать рассматривая изображенный «мешочек с подарками», что в них мог положить Дед Мороз. Мешочки разных причудливых форм. | Рисунки с изображениями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 9 | 1 | Выкладывание по образцу 2-3 ур. сложности | Развитие произвол, внимания, мелкой моторики руки. | Ребенку предлагается по образцу выложить узор или силуэт.  ур. слож. - простые силуэты из 6-12 палочек.  ур. слож. - более сложн. силуэты из 6-13 палочек | Счетные палочки или мозаика. |
| 2 | Игра «Слушай звуки» | Развитие произвол, внимания. | Каждый ребенок выполняет движение в соответствии с услышанными звуками: низкий звук - поза «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки вверху разведены в локтях, висят);,высокий звук - поза «тополя» (пятки вместе, носки врозь, руки поднять вверх). | Музыкальный  инструмент  или  аудиозапись. |
| 3 | Игра «Кого назвали, тот лови» | Формирование внимания, развитие скорости реакции. | Каждый ребенок свободно передвигаясь и услышав свое имя, ловит мяч и бросает его, называя имя кого-либо из игроков. | Большой мяч |
| 4 | Игра «Запомни картинку» | Развитие зрительной памяти | Водящий на время выкладывает перед детьми картинки с изображением различных предметов. Затем убирает. Дети по очереди вспоминают картинки, которые они видели. Кто больше всех назовет слов - выигрывает. С каждым разом кол-во картинок увеличивается. | Картинки с  изображением  предметов. |
| 5 | Игра «Что лишнее» | Развитие способности к общению и классификации | Два варианта:  Детям показываются картинки с изображением предметов один из которых отличается от остальных. Дети выбирают и объясняют свой выбор.  Словесный вариант. Детям называют слова из которых они выбирают лишнее. |  |
| 6 | Игра «На что похоже» | Развитие воображения. | Детям показываются рисунки с изображением различных геометрических форм и неопределенных фигур. Дети придумывают, на что похоже изображение. | Рисунки с изображением |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 10 | 1 | Игра  «Исключение лишнего» | Развитие мышления и объема внимания. | Ребенку предлагается найти из изображаемых картинок отличающийся от других предмет и объяснить выбор. | Картинки с изображением предметов, 1 из которых отличается. |
| 2 | Игра «Узнай по голосу - 2» | Развитие слухового внимания | Бегая, дети выполняют команды взрослого. Выбранный водящий стоя спиной к детям угадывает по голосу того, кто назвал его по имени. | Платок для  завязывания  глаз. |
| л  j | Задание «Найди два одинаковых предмета» | Развитие сенсорного внимания, объема внимания;  формирование умения  сравнивать,  анализировать. | Ребенку предлагается рисунок с изображением предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить в чем схожести этих двух предметов. | Карточки с  изображением  предметов. |
| 4 | Игра «Запомни узор» | Развитие памяти. | Ведущий некоторое время показывает детям лист бумаги с изображением предметов из которых два одинаковых, требуется их найти и объяснить, в чем их схожесть. | Рисунок с  изображением  предметов. |
| 5 | Игра  «Смысловые ряды» | Развитие мышления (способности к анализу и синтезу) | Ведущий строит смысловой ряд и предлагает детям догадаться, каким будет четвертое слово (П.: дом- крыша, книга - .. .(обложка); птица - гнездо, человек - ...(дом)) |  |
| 6 | Игра «Чего на свете не бывает» | Развитие творческого воображения. | Дети придумывают и рисуют то, чего на свете не бывает. Затем они рассказывают о своих рисунках. | Листы бумаги и карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 11 | 1 | Игра  «Испорченный телефон» | Развитие слухового внимания. | Дети сидят по кругу, водящий произносит на ухо рядом сидящего игрока слово, тот передает его следующему. У «последнего» узнает слово. «Провинившийся» занимает место последнего игрока. | Картинки с изображением предметов. 1 из которых отличается. |
| 2 | Упражнение  «Слушай  команду» | Развитие активного внимания | Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются на выполнении только спокойных движений. | Магнит, запись - марш. |
| j | Игра «Запомни картинку» | Развитие зрительной памяти | Водящий на время выкладывает перед детьми картинки с изображением различных предметов. Затем убирает. Дети по очереди вспоминают картинки, которые они видели. Кто больше всех назовет слов - выигрывает. С каждым разом кол-во картинок увеличивается. | Картинки с  изображением  предметов. |
| 4 | Игра  «Художник» | Развитие  наблюдательности и памяти | Выбирается «художник». Он отворачивается и по памяти «рисует портрет» кого-то из детей (названного взрослым) - описывает его внешний вид. |  |
| 5 | Игра  «Разрезные картинки» | Развитие мышления (способности к анализу, синтезу воображения). | Каждому ребенку дается картинка разрезанная на несколько частей. Количество частей постепенно увеличивается. | Картинки разрезанные на части. |
| 6 | Игра «На что похоже» | Развитие воображения. | Детям показываются рисунки с изображением различных геометрических форм и неопределенных фигур. Дети придумывают, на что похоже изображение. | Рисунки с изображением. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 12 | 1 | Игра «Море волнуется» | Формирование внимания, развитие скорости реакции. | Следуя командам водящего, дети, держась за руки ходят друг за другом, а затем разбегаются, стараясь занять стулья. Кому не хватило - становится водящим. |  |
| 2 | Срисовывание по клеточкам (1 уровень сложности) | Развитие  концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки. | Ребенку предполагается нарисовать согласно образцу. 1 ур. сложности - образец состоит из разомкнутых фигур. | Лист в клетку, карандаш. |
| о J | Игра  «Повторяй друг за другом» | Развитие внимания и слуховой памяти. | Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Следующий называет по порядку названные до него слова ,и добавляет к ним свое слово и т.д. |  |
| 5 | Игра «Что изменилось?» | Развитие зрительной памяти. | Водящий ставит перед детьми от 4 игрушек, лает посмотреть на них неск. секунд, затем дети отворачиваются, игрушки меняются местами. Дети посмотрев, должны сказать что изменилось. | Игрушки |
| 5 | Игра  «Логические квадраты» | Развитие умения устанавливать логические связи и закономерности. | Детям предлагается рассмотреть изображенные квадраты, разделенный на 3 клетки, одна из которых - пустая. Дети должны нарисовать недостающую фигуру, используя найденную закономерность. | Карточки с изображением квадратов, 8 из них заполнены фигурами, 9- пустая. |
| 6 | Игра «Нарисуй с помощью фигур» | Развитие творческого воображения. | Детям дается задание нарисовать, используя определенные геометрические фигуры. | Рисунки с изображением. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 13 | 1 | Выкладывание из палочек по образцу 3-4 ур. сложности | Развитие произвол, внимания, мелкой моторики руки. | Ребенку предлагается по образцу выложить узор или силуэт.  3-й ур. слож. - простые силуэты из 6-13 палочек. 3-й ур. слож. - более сложи, силуэты из 10-14 палочек | Счетные палочки или мозаика. |
| 2 | Задание «Найди отличия» | Развитие произвол. Внимания и переключение внимания | Ребенку предлагается серия картинок по 2 картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти отличия. | Карточки с изображением 2-х картинок. |
| j | Игра  «Съедобное - несъедобное» | Формирование внимания. | В зависимости от названного предмета, ребенок должен ловить или отбивать мяч. | мяч |
| 4 | Игра «Пары слов» | Развитие слуховой памяти. | Ребенку предлагается заполнить попарно слова. Ведущий называет одно из слов, ребенок должен назвать второе. Игра усложняется с увеличением пар слов. |  |
| 5 | Игра с мячом | Развитие умения общаться и конкретизировать понятия, развитие репродуктивного воображения | Ведущий бросает мяч, называя какое-либо понятие.Ребенок должен вернуть мяч, приведя пример того, что относится к этому понятию, (дерево, дуб и т.д.) Возможен обратный вариант. | мяч |
| 6 | Игра  «Чудесный лес» | Развитие творческого воображения. | На большом листе нарисованы деревья и небольшие неопределенные фигурки и линии. Необходимо дорисовать все неоконченные изображения. Так - же можно нарисовать «чудесное море»... .и т.д. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 14 | 1 | Упражнение  «Слушай  команду» | Развитие активного внимания | Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются на выполнении только спокойных движений. | Магнит, запись - марш. |
| 2 | Задание «Найди 2 одинаковых рисунка» | Развитие зрительного внимания,  формирование умения сравнивать и анализировать. | Ребенку предлагается рисунок с изображением предметов, из которых 2- одинаковые, требуется их найти, и объяснить чем они схожи. | Рисунок с  изображением  предметов. |
| -> j | Игра «Пары слов» | Развитие слуховой памяти. | Ребенку предлагается заполнить попарно слова. Ведущий называет одно из слов, ребенок должен назвать второе. Игра усложняется с увеличением пар слов. |  |
| 4 | Игра «Что лишнее» | Развитие способности к общению и классификации | Два варианта:  Детям показываются картинки с изображением предметов один из которых отличается от остальных. Дети выбирают и объясняют свой выбор.  Словесный вариант. Детям называют слова из которых они выбирают лишнее. |  |
| 5 | Игра «Сказка по кругу» | Развитие  воображения, речи. | Детям предлагается сочинить всем вместе сказку. Ведущий начинает сказку, придумывает 2-3 предложения, затем следующий и т.д. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 15 | 1 | Срисовывание по клеточкам (1 уровень сложности) | Развитие  концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки. | Ребенку предполагается нарисовать согласно образцу. 1 ур. сложности - образец состоит из разомкнутых фигур. | Лист в клетку, карандаш. |
| 2 | Задание «Найди отличия» | Развитие произвол. Внимания и переключение внимания | Ребенку предлагается серия картинок по 2 картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти отличия. | Карточки с изображением 2-х картинок. |
| л J | Игра «Найди игрушку» | Развитие устойчивости и объема внимания | Взрослый описывает какую- либо игрушку, находящуюся в комнате, не называя ее. Дети могут задавать уточняющие вопросы, затем ищут предмет. | Игрушки, предметы, расставленные заранее. |
| 4 | Игра «Запомни картинку» | Развитие зрительной памяти | Водящий на время выкладывает перед детьми картинки с изображением различных предметов. Затем убирает. Дети по очереди вспоминают картинки, которые они видели. Кто больше всех назовет слов - выигрывает. С каждым разом кол-во картинок увеличивается. | Картинки с  изображением  предметов. |
| 5 | Игра  «Разрезные картинки» | Развитие мышления (способности к анализу, синтезу воображения). | Каждому ребенку дается картинка разрезанная на несколько частей. Количество частей постепенно увеличивается. | Картинки разрезанные на части. |
| 6 | Игра с мячом | Развитие умения общаться и конкретизировать понятия, развитие репродуктивного воображения | Ведущий бросает мяч, называя какое-либо понятие. Ребенок должен- вернуть мяч, приведя пример того, что относится к этому понятию, (дерево, дуб и т.д.) Возможен обратный вариант. | мяч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 16 | 1 | Игра «В  магазине  зеркал» | Развитие  наблюдательности, внимания, памяти. | Взрослый (а затем ребенок) показывает движения которые за ним в точности должны повторять все игроки. |  |
| 2 | Игра «Кто знает пусть, дальше считает» | Развитие слухового внимания, мышления. | В соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10 | мяч |
| л J | Игра «Зеваки» | Развитие  произвольного  внимания. | Держась за руки, дети двигаются по кругу, по сигналу взрослого делают 4 хлопка и меняют направление. За ошибку - удаляют из игры. | Магнит, запись - марш. |
| 4 | Игра «Пары слов» | Развитие слуховой памяти. | Ребенку предлагается заполнить попарно слова. Ведущий называет одно из слов, ребенок должен назвать второе. Игра усложняется с увеличением пар слов. |  |
| 5 | Игра «Что лишнее» | Развитие способности к общению и классификации | Два варианта:  Детям показываются картинки с изображением предметов один из которых отличается от остальных. Дети выбирают и объясняют свой выбор.  Словесный вариант. Детям называют слова из которых они выбирают лишнее. |  |
| 6 | Игра «Сказка по кругу» | Развитие  воображения, речи. | Детям предлагается сочинить всем вместе сказку. Ведущий начинает сказку, придумывает 2-3 предложения, затем следующий и т.д. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения |  | Цель | Описание | Примечание |
| 17 | 1 | Игра «В  магазине  зеркал» | Развитие  наблюдательности, внимания, памяти. | Взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки. |  |
| 2 | Игра «Кто летает» | Развитие моторно- двигательного внимания; развитие умения выделить существенные признаки предметов. | Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого. Если называется кто-то способный летать, ребенок отвечает : «летает» и показывает как это делается, не летает - ребенок молчит. | Список предметов |
| 3 | Срисовывание по клеточкам (2 уровень сложности) | Развитие  концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки. | Ребенку предполагается нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку. 2 ур. сложности - образец состоит из замкнутых фигур. | Лист в клетку,  карандаш.  образец. |
| 4 | Игра «Что изменилось?» | Развитие зрительной памяти. | Водящий ставит перед детьми от 4 игрушек, лает посмотреть на них неск. секунд, затем дети отворачиваются, игрушки меняются местами. Дети посмотрев, должны сказать что изменилось. | Игрушки |
| 5 | Игра  «Повторяй друг за другом» | Развитие внимания и слуховой памяти. | Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Следующий ,называет по порядку названные до него слова. И добавляет к ним свое слово и т.д. |  |
| 6 | Игра с мячом | Развитие умения общаться и конкретизировать понятия,развитие репродуктивного воображения | Ведущий бросает мяч, называя какое-либо понятие. Ребенок должен вернуть мяч, приведя пример того, что относится к этому понятию, (дерево, дуб и т.д.) Возможен обратный вариант. | мяч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 18 | 1 | Задание «Найди 2 одинаковых рисунка» | Развитие зрительного внимания,  формирование умения сравнивать и анализировать. | Ребенку предлагается рисунок с изображением предметов, из которых 2- одинаковые, требуется их найти, и объяснить чем они схожи. | Рисунок с  изображением  предметов. |
| 2 | Срисовывание по клеточкам (2 уровень сложности) | Развитие  концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки. | Ребенку предполагается нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку. 2 ур. сложности - образец состоит из замкнутых фигур. | Лист в клетку,  карандаш,  образец. |
| j | Игра «Пары слов» | Развитие слуховой памяти. | Ребенку предлагается заполнить попарно слова. Ведущий называет одно из слов, ребенок должен назвать второе. Игра усложняется с увеличением пар слов. |  |
| 4 | Игра «Что лишнее» | Развитие способности к общению и классификации | Два варианта:  Детям показываются картинки с изображением предметов один из которых отличается от остальных. Дети выбирают и объясняют свой выбор.  Словесный вариант. Детям называют слова из которых они выбирают лишнее. |  |
| 5 | Игра с мячом | Развитие умения общаться и конкретизировать понятия, развитие репродуктивного воображения | Ведущий бросает мяч, называя какое-либо понятие .Ребенок должен вернуть мяч, приведя пример того, что относится к этому понятию, (дерево, дуб и т.д.) Возможен обратный вариант. | мяч |
| 6 | Игра «Нарисуй с помощью фигур» | Развитие творческого воображения. | Детям дается задание нарисовать, используя определенные геометрические фигуры. | Рисунки с изображением. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 19 | 1 | Задание «Найди тень» | Развитие  наблюдательности. | Ребенку предлагается рисунок с изображением предмета и нескольких его теней. Необходимо отыскать тень предмета. | Рисунок с фигурой и тенями. |
| 2 | Срисовывание по клеточкам (2 уровень сложности) | Развитие  концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки. | Ребенку предполагается нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку. 2 ур. сложности - образец состоит из замкнутых фигур. | Лист в клетку,  карандаш,  образец. |
| -V  j | Игра «Запомни узор» | Развитие памяти. | Ведущий некоторое время показывает детям лист бумаги с изображенным на ним узором. Дети должны воспроизвести по памяти их у себя на листке | образец |
| 4 | Игра  «Повторяй друг за другом» | Развитие внимания и слуховой памяти. | Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Следующий называет по порядку названные ,до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д. |  |
| 5 | Игра  «Логические квадраты» | Развитие умения устанавливать логические связи и закономерности. | Детям предлагается рассмотреть изображенные квадраты, разделенный на 3 клетки, одна из которых - пустая. Дети должны нарисовать недостающую фигуру, используя найденную закономерность. | Карточки с изображением квадратов, 8 из них заполнены фигурами, 9- пустая. |
| 6 | Отгадываем загадки | Развитие внимания, воображения, логического мышления. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | № Игры, упражнения | Структура Занятия | Цель | Описание | Примечание |
| 20 | ] | Игра «Слушай хлопки» | Развитие  произвольного  внимания. | Движущееся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: 1 хлопок - «аист»  хлопка - «лягушка»  хлопка - возобновить ходьбу. |  |
| 2 | Игра  «Съедобное - несъедобное» | Формирование внимания. | В зависимости от названного предмета, ребенок должен ловить или отбивать мяч. | мяч |
| j | Игра  «Квартет» | Развитие умения собирать из частей целое, формирование внимания. | Подчиняясь правилам игры, все дети должны собрать из частей целые открытки «квартеты». Побеждает тот. кто больше соберет «квартетов». | Открытки, разрезанные на 4 части |
| 4 | Игра «Пары слов» | Развитие слуховой памяти. | Ребенку предлагается заполнить попарно слова. Ведущий называет одно из слов, ребенок должен назвать второе. Игра усложняется с увеличением пар слов. |  |
| 5 | Игра  «Логические задачи» | Развитие словесно - логического мышления, формирование умения рассуждать, делать выводы. | Ребенку предлагается решить логическую задачу, объяснив свое решение. (П.: Миша сильнее чем Коля. Кто слабее?) |  |
| 6 | Игра  «говорящие рисунки» | Развитие воображения | Дети придумывают короткие истории, используя различные схематические изображения (один или несколько) | Схемати-ческие изображения. |

*РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.*

Бендс Т .В . Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание.-М.:1982.

Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенкаМ.: .-1989.

Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей .:-М-1989.

Изард К.Е. Эмоции человека .-М.:,1980.

Казанский О.А. Игры в самих себя.-М.:1994.

Чистякова Г.И. Психогимнастика.-М.:-1990.