

**Министерство образования Ставропольского края
государственное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 «Сказка»**

Утверждено на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023



**Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной и художественной направленности: «Юный
путешественник»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель
Бычкова П.А.

г. Невинномысск
2023 год

Утверждаю
 Заведующий ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»
 И.А. Новикова
 2023г.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
 естественнонаучной и художественной направленности «Юный
 путешественник» ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»**

Наименование: Дополнительная образовательная программа естественнонаучной и художественной направленности «Юный путешественник»
Руководитель: Бычкова Полина Антоновна
Возрастная группа: 4-5 лет (средняя группа)
Количество обучающихся: 11 человек (мальчиков – 6 чел., девочек – 5 чел.)
График работы: вторник в 16.10

**Учебный план дополнительной образовательной программы
 естественнонаучной и художественной направленности «Юный
 путешественник»**

Наименование	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
Дополнительная образовательная программа естественнонаучной и художественной направленности «Юный путешественник»	1 час	4 часа	36 часов

**Тематический план дополнительной образовательной программы
 естественнонаучной и художественной направленности «Юный
 путешественник»**

№ п/п	Содержание	Часы
1.	Мониторинг	4 часа
2.	Знакомство с народом, культурой, традициями, и особенностями жизни, народным творчеством и искусством, животным и растительным миром (Россия, Египет, Австралия, Африка, Индия, Китай, Япония, Северный полюс, Бразилия)	16 часов
3.	Изготовление традиционных поделок и рисунков народного творчества	10 часов
4.	Организация выставок	4 часа
5.	Участие к конкурсах различного уровня	2 часа

Список литературы:

- Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников - М ТЦ Сфера – 2008(Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»;
- Грехова. Л.И. « В союзе с природой» Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М. 2004г;

3. Как стать взрослым. Изобретения и великие открытия./Э. Дами, А. Сирена. – Милан: 1993;
4. Кохан Н.А. «Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией» - «Дошкольная педагогика» -2010;
5. Л.Л.Тимофеева « Ребенок и окружающий мир» - Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. Санкт- Петербург. Изд. Детство – пресс – 2011 г;
6. Успенский Л.В. Занимательная география. Издательство Ленинздат 1947г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Первые основы в изучении окружающего мира должны даваться педагогами дошкольных учреждений. Изучение окружающего мира можно разнообразить изучением основ географии.

Первые представления детей о себе и окружающем их мире часто очень разрозненные, бессистемные. Задача педагогов и родителей – помочь им осознать, что каждый человек является частью этого огромного мира. География – наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях. Эта работа о том, как и чем заинтересовать детей и родителей в изучении этой интересной, многоплановой, увлекательной науки.

Сегодня, в нашу эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Человек привык всё брать от природы и ничего не отдавать. Нашу планету Землю может спасти только сам человек, глубоко понимая законы природы, осознавая, что он сам является частью этой природы. Мы видим, что всё большее значение приобретает нравственное, экологическое образование и воспитание человека.

Преодоление экологического кризиса только техническими средствами невозможно, необходимо, чтобы человек понимал свое место в окружающем его мире. Нам всем необходимо воспитание экологического сознания и сегодня долг каждого педагога сформировать это сознание у дошкольников и школьников, нашего подрастающего поколения, у тех, кто будет грамотно продолжать наши традиции сохранения природы для будущих поколений. Экологическое сознание имеет межпредметный характер, главную роль в котором играют естественно научные дисциплины: география, физика, биология. Поэтому ценность изучения географии для дошкольников состоит в том, чтобы научить детей, а часто и родителей, бережно относиться к своему дому, улице, городу, осознавая, что это наша среда обитания, которую необходимо содержать в чистоте для своего же блага, здоровья. Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося своё видение, используя нестандартное, интересное объяснение.

Дети склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, и в этом педагог им окажет большую помощь, изучая с ними географию. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о

путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте. Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, соединяя серьезное с игрой. Для таких игр в качестве материала нужны физическая и политическая карты мира, глобус, карта города, района, области, республики (страны), маленькие флаги различных стран для обозначения маршрута путешествия. Основной девиз таких игр — узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве.

Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира. Нужно научить ребенка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать свое мнение. Родители должны знать о том, чему обучают детей педагоги, поддерживать детский интерес и любознательность.

Программа построена с опорой на современные общеобразовательные принципы:

- принцип деятельности - действие (игра) погружает ребенка в процесс Открытие новых знаний становится средством образования и воспитания;
- принцип опоры на спонтанное развитие, на предшествующий опыт – в ходе работы ранее приобретенный, «житейский» опыт ребенка (догадки, предположения, вопросы) преобразуется в знания;
- принцип осознанного ориентирования - использование научных знаний об окружающем мире в различных видах деятельности ребенка, понимание им взаимосвязанности и взаимозависимости всего происходящего, что является основным моментом построения целостной картины мира в его сознании;
- принцип вариативности — создавая проблемные ситуации, педагог вырабатывает личностную позицию у обучающихся;
- принцип креативности - педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей;
- принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы - во время коллективной работы ребёнок пытается понять мир через исследовательскую, познавательную деятельность;
- принцип использования постоянного усложнения - насыщение материала.

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности: «Юный путешественник» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав ГКДОУ «ДС №31 «Сказка».

Педагогическая целесообразность программы.

Наблюдения за воспитанниками показали, что дети дошкольного возраста интересуются окружающим миром, далёкими странами, животными их населяющих, при этом:

- первичные географические представления многих из них оказываются отрывочными, не всегда реальными;
- слабое развитие поискового поведения, инициативности;
- дети не имеют опыта самостоятельного получения информации об интересующей информации о той или иной стране, что важно для дальнейшего развития познавательного интереса детей.

Поэтому одним из условий развития географических представлений у дошкольников станет содержательная деятельность, которая будет нести ребенку развивающую информацию и будет для него интересной. Если мир станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется необходимость познания географических и исторических сведений, высокая познавательная активность, желание ценить достоинства культур других народов.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие познавательной активности дошкольников и развитие элементарных естественнонаучных представлений.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

Обучающие:

1. научить видеть и понимать красоту окружающего мира, места в нём человека;
2. формировать элементарные экологические знания и представления, основы экологического мировоззрения;
3. уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
4. научить систематизировать накопленную и полученную информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация);
5. развивать воображение, фантазию и логическое мышление.

Развивающие:

1. формировать систему знаний о природе, её компонентах и взаимосвязях;
2. формировать трудовые навыки и умения по уходу за растениями, домашними животными;
3. развивать экологическое сознание;
4. развивать коммуникативные способности, природные способности и задатки детей;

5. развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Воспитательные:

1. формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
2. формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
3. формировать чувство ответственности за своё поведение в мире природы и в мире людей, стремление к здоровому образу жизни.

Для реализации программы используются следующие методы:

Каждая тема содержит комплекс знаний об окружающем мире и географии. Сочетает в себе рассказы с демонстрацией презентаций (рисунки, фото, видео, ауди) и наглядных материалов. В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: труд, познание, учение, общение, творчество.

Методы, в основе которых лежит способ организации ОД:

1.Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.): Словесными методами решается ряд задач. Конкретизируются, пополняются, уточняются знания об известных детям явлениях и фактах из окружающего их мира, полученных в процессе наблюдений. Дети получают знания о новых явлениях и предметах природы (например, о половодье, об образе жизни зверей в лесу и т. д.). Слово помогает углубить, осознать связи и зависимости, существующие в природе. Словесные методы дают возможность сформировать знания, выходящие за пределы опыта детей. С помощью словесных методов систематизируют и обобщают знания детей о природе, формируют географические понятия. При использовании словесных методов воспитатель учитывает способность детей к пониманию речи, длительному произвольному вниманию и сосредоточению на содержании, передаваемом словом, а также наличие у них ярких конкретных представлений о том или ином явлении или факте, которые будут предметом обсуждения, уточнения, систематизации;

2.Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и т.д.): позволяет преподавателю создать наиболее полный образ изучаемых объектов и явлений, обеспечивает наглядность в ходе усвоения знаний. Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода педагог направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями;

3. Практический (мастер-класс, упражнение, викторина, загадки и др.): используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний. Во время их применения используются следующие приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Практические методы обучения

невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны:

- иметь базовые представления о многообразии природного мира нашей планеты, о разных народах, которые на ней проживают, о достопримечательностях разных стран;
- уметь различать на карете воду, сушу, континенты, находить нашу страну;
- освоить культуру общения и поведения в социуме, иметь зачатки патриотизма.

2. Содержательный раздел

Для реализации программы используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный); метод стимулирования и релаксации - физкультминутки и подвижные игры; нестандартная форма устного изложения материала: путешествия, экскурсии в прошлое, сказки, драматизации, беседы. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал дается более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений. Для наглядности используются куклы-персонажи, макеты, муляжи, объемные карты и геометрические фигуры;
- метод проблемного изложения - диалоги, проблемные сказки, задания. Обучающиеся становятся как бы свидетелями и соучастниками поиска; перед изложением материала ставится проблема, формулируется познавательная задача, а затем через систему доказательств и сравнение разных точек зрения, находится ответ. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных способностей, мыслительно-аналитической деятельности детей;
- практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков;
- для закрепления полученных знаний используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий: кроссвордов, лабиринтов, опорных конспектов, схем.

Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам, комплексные методы обучения

- методы развития творческой деятельности; для развития творческих способностей обучающихся используется частично-поисковый, или эвристический метод: организация активного поиска решения выдвинутых педагогом познавательных задач в форме практикумов, конкурсов, аукционов, игр, соревнований.

3. Организационный раздел

Организация ООД по дополнительной образовательной программе естественнонаучной направленности: «Юный путешественник»:

ООД проводится один раз в неделю с группой детей (мальчиков – 5 чел., девочек – 6 чел 4-5 лет) по вторникам во второй половине дня в 17.15 ч.

Цели и общие задачи программы реализуются путем постановки частных задач на каждое занятие.

ООД включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе ООД используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Формы работы с детьми.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень (3 балла). Сформированы предполагаемые умения и навыки.

Ребёнок без труда знает характерные признаки природных условий географических зон Земли, правильно называет представителей животного и растительного мира каждой страны, без труда находит символику страны и рассказывает о народах, которые проживают на территории страны.

Средний уровень (2 балла). Предполагаемые умения и навыки находятся в стадии формирования.

Ребёнок в основном знает характерные признаки природных условиях географических зон Земли, не всегда называет представителей животного и растительного мира каждой страны, не всегда находит символику страны и с небольшими ошибками рассказывает о народах, которые проживают на территории страны.

Уровень ниже среднего (1 балл). Планируемые умения и навыки не сформированы.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе о признаках природных условий географических зон Земли по картинкам; затрудняется при ответе на вопросы; не может найти символику страны и не может рассказать о народах, проживающих на территории этой страны.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме мониторинга в форме итоговых игровых занятий (начало года-сентябрь, конец года-май).

Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности: «Юный путешественник»

№	Тема	Время проведения	Содержание
1	Мониторинг освоения программы	1 неделя сентября	Диагностическое обследование воспитанников, посещающих дополнительное образование естественнонаучной направленности «Юный путешественник».
2	Мониторинг освоения программы	2 неделя сентября	Составление отчета по диагностическому обследованию к программе естественнонаучной направленности «Юный путешественник».
3	Вводное занятие «Этот большой мир»	3 неделя сентября	Ознакомление воспитанников с многообразием стран, народов и культур. Ознакомление воспитанников с многообразием стран, народов и культур. знакомство с картой мира, глобусом.
4	Россия – Родина моя	4 неделя сентября	Расширять представления детей о флаге, гербе, России, о культуре и традициях русского народа.
5	Россия – Родина моя	1 неделя октября	Расширять представления детей о растительном и живом мире России.
6	Достопримечательности России	2 неделя октября	Художественно – эстетическое развитие Изобразительное искусство.
7	«Путешествие Великому Кавказу» по	3 неделя октября	Знакомить детей с многообразием народов, живущих на Кавказе, с их традициями и увлечениями. развивать интерес к

			традициям другого народа.
8	«По просторам Кавказа»	4 неделя октября	Квест-игра
9	«Народы северного Кавказа»	1 неделя ноября	Викторина
10	«Знакомство с народом и увлечениями египтян»	2 неделя ноября	Расширить представления детей о стране Египет.
11	«Растительный и животный мир Египта»	3 неделя ноября	Познакомить детей с растительным и животным миром Египта.
12	«Животные жарких стран»	4 неделя ноября	Олимпиада
13	«Путешествие по Австралии»	1 неделя декабря	Познакомить детей с новой страной Австралией, с ее государственными символами: флаг, герб; познакомить детей с австралийцами с их традициями.
14	«Растительный и животный мир Австралии»	2 неделя декабря	Познакомить детей с растительным и животным миром Австралии.
15	«Кенгуру»	3 неделя декабря	Художественно – эстетическое развитие – изобразительное искусство.
16	«Африка»	4 неделя декабря	Знакомство с Африкой: природный рельеф, климат, растительный и животный мир.
17	«Африка»	1 неделя января	Знакомство с народами и племенами Африки.
18	«Путешествие по Индии»	2 неделя января	Расширить кругозор детей умение обращаться с картой. Формировать представление о флаге, гербе.
19	«Знакомство с народом и увлечениями индийцев»	3 неделя января	Познакомить детей с жителями Индии с их традициями. Развивать интерес к традициям другого народа.
20	«Растительный и животный мир Индии»	4 неделя января	Познакомить детей с растительным и животным миром Индии.
21	«Путешествие по Индии»	1 неделя	Художественно –

	Коллаж «Загадочная Индия»	февраля	эстетическое развитие Аппликация
22	«Путешествие по Китаю»	2 неделя февраля	Познакомить детей с новой страной, с ее государственными символами: флаг, горб, познакомить детей с жителями Китая с их традициями.
23	«Растительный и животный мир Китая»	3 неделя февраля	Познакомить детей с растительным и животным миром Китая.
24	«Китайская фарфоровая чашечка»	4 неделя февраля	Художественно – эстетическое развитие-изобразительное искусство.
25	«Путешествие по Японии»	1 неделя марта	Познакомить детей с новой страной, с ее государственными символами: флаг, герб; познакомить детей с жителями Японии с их традициями.
26	«Знакомство с растительным и животным миром Японии»	2 неделя марта	Продолжать знакомить детей со страной восходящего солнца с ее растительным и животным миром.
27	«Цветущая ветка сакуры»	3 неделя марта	Художественно – эстетическое развитие Лепка
28	«Восток-дело тонкое»	4 неделя марта	Викторина
29	«Путешествие по снежным долинам»	1 неделя апреля	Познакомить детей с жителями северного полюса, их традициями обычаями, бытом, растительным и животным миром.
30	«Собака Хаски»	2 неделя апреля	Художественно – эстетическое развитие-лепка.
31	«Знакомство с Бразильцами»	3 неделя апреля	Познакомить детей с жителями Бразилии с их традициями, праздниками, карнавалами.

32	«Растительный и животный мир Бразилии»	4 неделя апреля	Познакомить детей с растительным и животным миром Бразилии.
33	«Птицы Бразилии»	1 неделя мая	Викторина
34	«Путешествие по странам мира	2 неделя мая	Закрепить знания о странах мира, о гербе, флаге и их цветовой гамме, умение ориентироваться по карте – находить данную страну.
35	Мониторинг освоения программы	3 неделя мая	Диагностическое обследование воспитанников, посещающих дополнительное образование естественнонаучной направленности «Юный путешественник».
36	Мониторинг освоения программы	4 неделя мая	Составление отчета по диагностическому обследованию к программе естественнонаучной направленности «Юный путешественник».

**Дополнительная образовательная программа естественнонаучной
направленности
«Юный путешественник»**

Диагностическая карта на начало учебного года

Учебный год: 2023-2024

Воспитатель: Бычкова Полина
Антоновна

№ п\п	Ф.И воспитанника	Символы стран	Народность	Растительный и животный мир	Итог:
1	Алимурадова Хадижа	1	1	1	1
2	Аджиева Софья	1	1	1	1
3	Гапиенко Елисей	1	1	1	1
4	Дроздова Вероника	1	1	1	1
5	Елагина Аня	1	1	1	1
6	Контуш Марк	1	1	1	1
7	Краснов Денис	1	1	1	1
8	Лямкин Миша	1	1	1	1
9	Нечаева Даша	-	-	-	-
10	Ткаченко Андрей	1	1	1	1
11	Хариенко Мелания	-	-	-	-
12	Широков Степан	1	1	1	1
	Итог:	3-0% 2-0% 1-100%	3-0% 2-0% 1-100%	3-0% 2-0% 1-100%	3-0% 2-0% 1-100%

**Мониторинг по дополнительной общеобразовательной программе
естественнонаучной направленности «Юный путешественник»**

Задание №1

Дидактическая игра «Символы стран»

Цель: определить уровень сформированности знаний о символах стран (Россия, Япония, Китай, Индия, Египет, Африка).

Ход игры: детям раздаются по 6 игровых полей, они должны подобрать флаг и характерные символы данной страны.

Критерии оценки:

3 балла - сформирован (представления ребенка о символах стран четкие, информативные, развернутые).

2 балла – находится в стадии становления (ребенок имеет представления о символах стран, но может ответить не на все вопросы, отвечает в большинстве случаев с подсказкой взрослого).

1 балл – не сформирован (ребенок не дает правильных ответов на большинство вопросов, не имеет представления о флаге и символах стран).

Задание №2

Дидактическая игра «Народы стран мира»

Цель: определить уровень сформированности знаний о народах стран (Россия, Япония, Китай, Индия, Египет, Африка).

Ход игры: детям раздаются по 6 картинок народов и 6 картинок стран.

Критерии оценки:

3 балла - сформирован (ребенок соотносит картинку народа со страной, называет правильно народ, относящийся к представленным странам).

2 балла – находится в стадии становления (ребенок соотносит народы со страной, но не может ответить на вопросы, как называются народы данных стран или отвечает в большинстве случаев с подсказкой взрослого).

1 балл – не сформирован (ребенок не дает правильных ответов на вопросы, не имеет представления о народах представленных стран).

Задание 3

(Растительный и животный мир)

Цель: определить уровень знаний детей о растительном и животном мире стран мира.

Оборудование: картинки стран (Россия, Япония, Китай, Африка, Египет, Индия).

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных и растений, а у детей – картинки с изображениями различных стран. Воспитатель показывает картинку с изображением животного, растения. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его средой обитания, «поселить» у себя.

Критерии оценки:

3 балла - сформирован (ребенок соотносит картинки животного и растения со страной самостоятельно).

2 балла – находится в стадии становления (ребенок соотносит картинки животного и растения со страной, но не может ответить на вопросы, как называются растения и животные данных стран или отвечает в большинстве случаев с подсказкой взрослого).

1 балл – не сформирован (ребенок не дает правильных ответов на вопросы, не имеет представления о животных и растениях представленных стран).