Структурное подразделение - мобильной службы (бригады) сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Надежда»
ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка

ОРГАНИЗАЦИЯ МОБИЛЬНОЙ СЛУЖБЫ (БРИГАДЫ) СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НАДЕЖДА»

г. Невинномысск
Ставропольский край
2023г.

Художественное оформление: **Граф М.Э.**

Авторы-составители:
Новикова И.А. – заведующий ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»
Воропинова И.П. – учитель-дефектолог ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

Организация мобильной службы (бригады) сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Надежда». Методические рекомендации. г. Невинномысск, 2023г.

Сборник рекомендован для руководителей управления образования, здравоохранения и социальной защиты, педагогов, педагогов-психологов, врачей, учителей-дефектологов и специалистов служб сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка -он закрыт от глаз чужих
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!

На современном этапе развития России отмечается повышенный интерес специалистов различного профиля (социологов, демографов, экономистов, психологов, педагогов и др.) к проблемам современной семьи. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, так как для них характерен высокий уровень проявления «проблемности», так как с рождением ребенка, имеющим нарушения в развитии, семья попадает в стрессовую ситуацию. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины и нередко впадают в отчаяние. С мыслями что их «особый» ребёнок ограничен в свободе и социальной значимости, они зачастую теряются, в создавшейся ситуации, меняется весь привычный уклад жизни в семье, появляется стремление родителей к изоляции от общества. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на

опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

Оказание помощи детям с особыми потребностями в развитии и их семьям в отечественной науке является проблемой не новой. Еще в XIX веке психологи (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, И.В. Маляревский и др.) использовали благотворное влияние родителей на состояние больного ребенка. Но, к сожалению, к середине XX столетия эти гуманистические подходы были в значительной степени утеряны.

Коренным образом изменилась ситуация только в 90-годы XX столетия. Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ. (Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008г).

В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким детям и их родителям. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию.

Для решения вопросов реабилитации и абилитации как ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

так и его родителей имеет большое значение создание системы комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Это одно из важнейших условий, обеспечивающих необходимый уровень социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и реабилитации их семей.

В 2011 году в соответствии с решением Правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Ставропольский край получил грант на 2011-2013 годы. Министерство образования представило программу «Право ребенка на семью», которая в свою очередь, стала подпрограммой краевой целевой программы «Развитие образования в Ставропольском крае на 2010-2012 годы». Подпрограмма направлена на повышение эффективности государственной системы поддержки детей, нуждающихся в социальной защите, в том числе инвалидов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также на проведение профилактической работы с семьями для предупреждения их социального неблагополучия.

В рамках подпрограммы «Право ребенка на семью» на базе государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Сказка» города Невинномысска Ставропольского края было создано структурное подразделение – мобильная служба сопровождения семей и лиц их заменяющих, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Служба сопровождения семьи получила имя «Надежда». Ведь в каждой семье, воспитывающей особенного ребенка, должна быть вера в собственные силы и возможности своего малыша,

надежда на помощь государства и общества, и, конечно же, безграничная любовь к своему ребенку.

На протяжении 12 лет специалистами службы обслуживаются семьи и лица их заменяющие, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Целью работы мобильной службы является: организация комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 7 лет, для его оптимального развития особого ребенка, сохранение и укрепление «проблемной» семьи и адаптации её в обществе.

Для достижения поставленной цели **определены задачи**:

– оказание комплексной поддержки семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

– организация и проведение комплексного социального, психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение преемственности между мобильной службой помощи и учреждениями системы социальной защиты, образования, здравоохранения и общественными организациями в оказании услуг семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и интеграции их в общество.

Деятельности службы строится исходя из следующих принципов:

- Сопровождение семьи как целостной системы, имеющей собственные этапы и закономерности развития;
- Использование опережающих мер на профилактику кризисов восприятия ребенка-инвалида;
- Определение формы сопровождения, его содержания, интенсивности, а также характера взаимодействия с другими учреждениями в соответствии с потребностями семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Привлечение успешных семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья как группу психологической поддержки;
- Поддержка и объединение родителей в целях расширения возможностей и видов помощи семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями в развитии, включая вовлечение родителей в реализацию программ сопровождения семьи.

Для успешного осуществления мероприятий сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка» была разработана нормативная документация:

- Положение о структурном подразделении (Приложение 1);
- Штатное расписание службы;
- Договора сотрудничества с органами здравоохранения, образования, социальной защиты, опеки и попечительства (Приложение 2);
- Карта психолого-медико-педагогического обследования семьи и ребенка (Приложение 3);

- Журналы учета проводимых мероприятий специалистами службы (Приложение 4);
- Формы отчетной документации (Приложение 5).

Штат службы сопровождения семьи «Надежа» г. Невинномысска представлен из следующих специалистов:

Педагог-психолог.

Участвует в оценке психического развития ребенка, помогает родителям решить эмоциональные, поведенческие, личностные проблемы ребенка, оптимизирует детско-родительские отношения.

Социальный педагог.

Оценивает основные области развития ребенка, прогнозирует маршруты семейного воспитания ребенка, отслеживает динамику развития, обучает родителей приемам педагогического взаимодействия.

Учитель-дефектолог.

Оценивает познавательное развитие ребенка, составляет индивидуальный маршрут развития семьи и ребенка, обучает родителей приемам коррекционно-педагогического взаимодействия с ребенком, прогнозирует динамику развития.

Водитель.

Обеспечивает доставку специалистов в семьи, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также семьи с детьми на групповые занятия и для участия в массовых мероприятиях.

Семья.

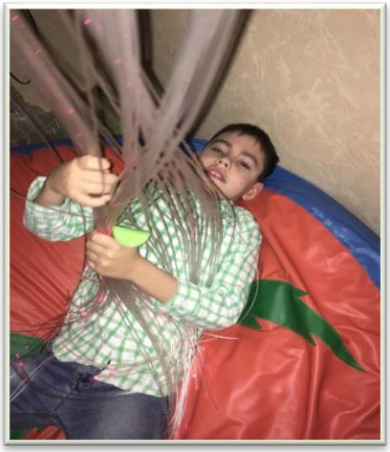
Пользуется услугами службы, также является важной частью команды, так как семья вовлечена в процесс оценки, постановку целей, создание программы помощи для себя и своего ребенка, реализацию программы и планирование ее развития.

Одним из этапов стало создание материально-технических условий для работы службы:

- Выделено помещение и выполнен его ремонт;
- Закуплено компьютерное и игровое оборудование;
- Создано методическое обеспечение.

Так же в работе с семьей и детьми используются учебно-игровые кабинеты ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка»:

- Сенсорная комната;
- Оборудования для развития мелкой моторики;
- Оборудование для развития зрительного восприятия,
- лингводидактический комплекс;
- Специальная электроакустическая аппаратура для занятий с детьми имеющих нарушения слуха и речи;
- Мультимедийное обеспечение для детей с нарушениями слуха и речи.



Исходя из вышесказанного и запросов родителей, мы выделили следующие **направления и содержание работы по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ**:

Социально-правовая деятельность:

- Проведение консультаций для родителей с целью их социального по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- Обеспечение информационной литературой (буклеты, рекомендации, информационные листы и др.) семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая деятельность:

- Консультирование родителей по вопросам развития ребенка, организации развивающей среды, обучения и воспитания ребенка в условиях семьи;
- Обеспечение информационной литературой по вопросам воспитания, обучения и реабилитации особого ребенка;
- Обучение родителей приемам взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.

Психокоррекционная деятельность:

- Оказание психологической помощи родителям и членам семьи при рождении ребенка с нарушениями развития или выявлении таковых от 0 до 7 лет;
- Индивидуальные и групповые консультации родителей и членов семьи с психологом;
- Коррекция эмоциональной сферы родителей в тренингах.

Содействие процессу межведомственного взаимодействия:

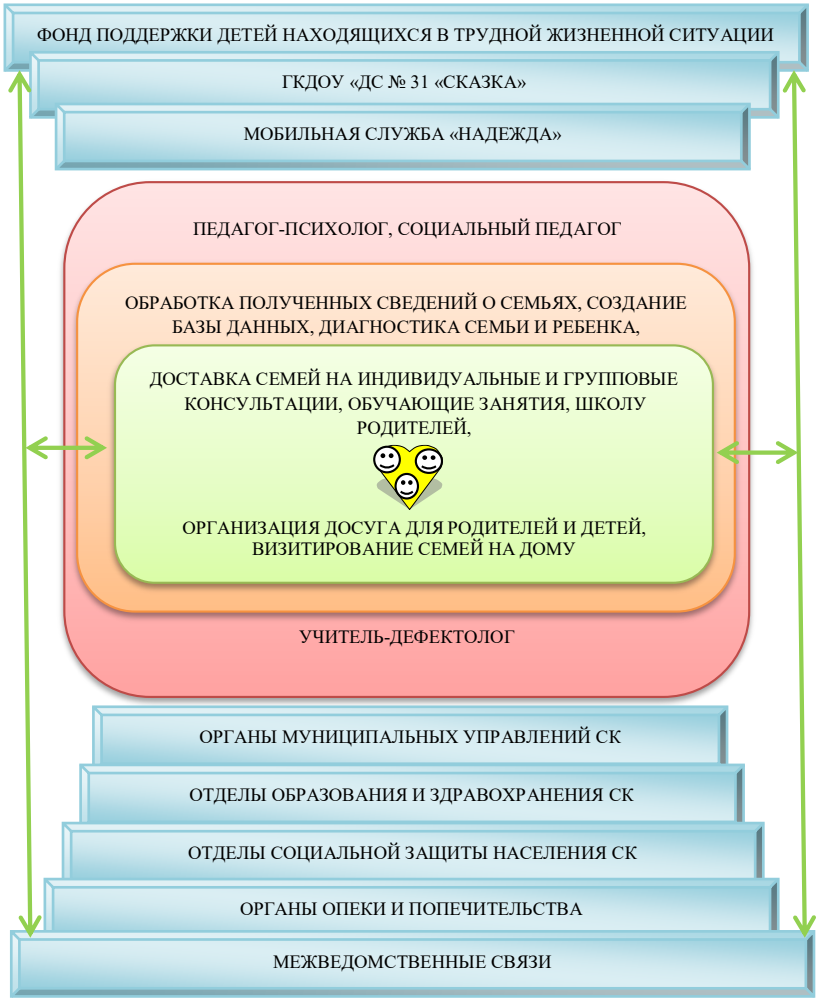
- Выстраивание взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования, которые оказывают помощь семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, целью включения в социум ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание межведомственной помощи;
- Организация досуговых мероприятий для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии.

Информационно-просветительская деятельность:

- Обеспечение справочной и информационной литературой (буклеты, рекомендательные материалы, информационные листы и др.), направленной на обучение родителей приемам и средствам реабилитации и абилитации ребенка;
- Информирование широкой общественности о проблемах детской инвалидности и семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- Сотрудничество со средствами массовой информации.

Мероприятия, обозначенные в рамках работы службы, планируются как деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модель работы службы «Надежда» включает в себя следующие компоненты:



Содержание комплексной работы структурного подразделения ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка» строится поэтапно:

Подготовительный:

- ✓ Разработка нормативно-правовой базы.
- ✓ Оптимизация штатного расписания ДОУ.
- ✓ Установление межведомственных связей с целью получения данных о семьях и детях.
- ✓ Организация курсовой подготовки и переподготовки специалистов службы в области специальной (коррекционной) педагогики и психологии.
- ✓ Распространение информации о деятельности службы в СМИ, выпуск информационного буклета и т.д.
- ✓ Создание базы данных о семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
- ✓ Первичный прием семьи с ребенком и включение её в число потенциальных клиентов.
- ✓ Заключение соглашения на анкетирование ребёнка и родительских отношений.
- ✓ Анкетирование родителей, диагностика уровня развития особого ребенка, заполнение опросника потребностей семьи.
- ✓ Анализ специалистами службы результатов первичного приёма семьи, её запросов.
- ✓ Формирование «командного» решения для дальнейшей работы с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной:

- ✓ Вторичный приём с обсуждением плана дальнейшего сотрудничества с семьей.

✓ Разработка индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с учетом оценки проблемы и определение ряда задач, где предполагается проведение следующей работы:

- Психолого-педагогические и врачебные индивидуальные и групповые консультации по воспитанию и обучению детей от рождения до 7 лет;
- Обучение родителей игровым занятиям с детьми в домашних условиях, с целью обучения правильному взаимодействию взрослого с ребёнком (индивидуальных и в малых группах);
- Демонстрация и разбор индивидуальных коррекционных занятий с обучающей целью.

✓ Родительский всеобуч, чтение лекций для родителей.

✓ Консультирование на дому и в стенах службы.

✓ Проведение межведомственных мероприятий направленных на решение актуальных проблем семей, воспитывающих особых детей.

✓ Проведение досуговых мероприятий и т.п.

Завершающий - этап оценки результатов.

✓ Оценка полученных результатов по истечении установленного ИПС срока.

✓ Обсуждение с семьей полученных результатов, оценка эффективности ИПС, рекомендации по итогам.

✓ Выход из программы ИПС.

✓ Осуществление преемственности с другими городскими образовательными программами (перевод в дошкольную группу, соответствующую возможностям данного ребенка, другую службу сопровождения по возрасту ребенка и т.п.).

О создании и работе Структурного подразделения - мобильной службы сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 7 лет, в ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» г. Невинномысска (далее Служба мобильной помощи «Надежда») информируются все учреждения образования, медицины и социальной защиты населения города, всего Кочубеевского района и Ставропольского края. Информацию можно получить из разработанных буклетов, в которых содержатся сведения о службе и целях её работы, о задачах и помощи, которую можно получить, а также адрес и телефон.

Рабочей группой ДОУ ведется работа со средствами массовой информации: встреча с редакторами газет, телевидения и радио с целью информационного освещения деятельности службы «Надежда». Опубликовываются статьи и репортажи о содержании работы службы и приглашены к сотрудничеству социальные структуры г. Невинномысска и Кочубеевского района Ставропольского края, Управления образования, здравоохранения и средства массовой информации города, для последующего освещения деятельности структурного подразделения. На основе заключённых

межведомственных связей, рекламы в СМИ организован сбор информации о семьях, имеющих детей с ОВЗ, и сформирован банк данных о таких семьях.

Первые обращения на подготовительном этапе происходят по телефону, где в процессе разговора выясняется первичный запрос семьи, принимаются и заносятся в журнал обращений основные сведения о семье, назначается первая встреча. Первичный прием проводят педагог- психолог и социальный педагог. Особая роль отведена здесь учителю-дефектологу, который во время первой встречи проводит диагностику уровня развития ребёнка в игровой форме, затем совместно с психологом заполняется карта первичного психолого-педагогического обследования проблемного ребёнка. Социальный педагог в процессе беседы и анкетирования семьи определяет её социальный статус, проблемность. Встреча может проходить как в помещении службы, так и по месту жительства обратившейся семьи. На первичном приеме семья знакомится с задачами службы, ее специалистами и услугами, которые они оказывают. Уточняются и дополняются запросы семьи, собираются дополнительные сведения о семье и ребенке. Семья

получает первые рекомендации. Результаты первичного обращения обсуждаются всеми членами педагогической команды, для выбора путей решения проблем, обозначенных семьей, а также тех проблем, которые были выявлены специалистами.

На **основном этапе** ведется работа над задачами психолого-педагогического, социально-правового, медицинского сопровождения семьи, прописанными в индивидуальной программе сопровождения, которая составляется совместно всеми членами службы с семьей ребенка после первичного обследования и принятия «командного решения». На протяжении всего периода взаимодействия сотрудников службы с семьёй, воспитывающей особого ребенка, мы используем различные формы работы, которые проводятся с родителями:

1. Демонстрация педагогических методов и приемов работы с ребенком в процессе обучения его в домашних условиях.

2. Конспектирование родителями занятий, проводимых психологом и учителем-дефектологом. Выполнение заданий, рекомендаций, советов со своим ребенком дома.
3. Ознакомление родителей со специальной коррекционной литературой, рекомендованной специалистами службы с учетом нарушений в развитии ребенка.
4. Проведение родительских всеобучей,

индивидуальных и групповых консультаций медико-педагогической и социальной направленности.

Работа на основном этапе сопровождения семьи направлена:

а) на привлечение родителей к воспитательно - образовательному процессу ребенка. Медико-педагогическая команда должна убедить родных и близких больного ребенка в том, что именно в них очень нуждается их малыш, что, кроме них, этим процессом заняться некому.

б) на формирование увлечения всей семьи процессом развития ребенка. Специалисты службы показывают возможность существования маленьких, но очень важных для их ребенка достижений. Родители учатся отрабатывать дома с ребенком те задания, которые дают педагоги.

в) характеризуется раскрытием перед семьей ребенка с ОВЗ возможности личного поиска творческих подходов к обучению их малыша и личного участия в исследовании его возможностей.

Все эти компоненты помогают сплотить и еще более укрепить семью, воспитывающую ребенка – дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

На **завершающем этапе** (в связи с тем, что работа ограничена возрастными рамками ребенка) по истечении

установленного ИПС срока происходит оценка полученных результатов, которые затем обсуждаются с семьей. При решении поставленных задач специалисты расстаются с семьей, которая в свою очередь переходит в другую организацию (школа, детский сад, и др.). На данном этапе специалисты службы дают рекомендации семье по выбору учреждения, готовят сопроводительные документы от специалистов службы.

Взаимодействие с семьей, коллегами и администрацией учреждений, куда поступает ребенок, продолжается по возникающей необходимости.

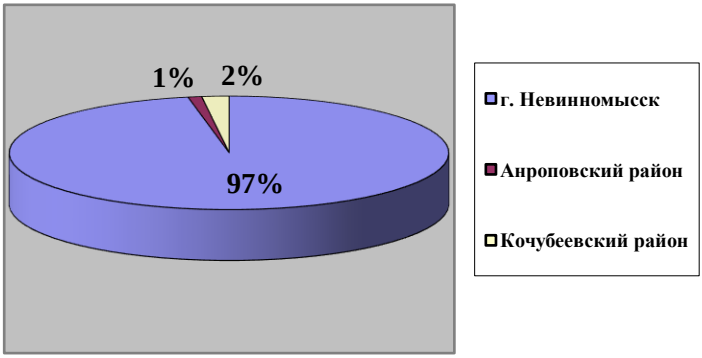
Работа службы мобильного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет не только расширять знания родителей об особенностях организации занятия, связанных с нарушениями развития ребёнка, понять, какие сложности испытывает ребёнок, что ему удаётся, какие результаты достигнуты, в какой форме специалист проводит занятие. Полученный опыт и знания родители используют в домашних условиях. Опора на представленную специалистом модель занятия позволяет достичь значительных результатов при проведении домашних игр-упражнений.

Привлечение родителей и других близких взрослых к совместным играм с детьми даёт им возможность испытать радость от успехов ребёнка, а для того чтобы развитие ребёнка было полноценным и гармоничным, ему необходимо расти в семье — в атмосфере счастья, любви и понимания. Педагоги же службы помогут повысить воспитательный потенциал семьи.

В период с 2021 по 2023 год структурным подразделением ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» г. Невинномысска – мобильная служба (бригада) сопровождения семей, воспитывающих детей с

ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, была оказана помощь 177 семьям, в том числе по районам: г. Невинномысск – 171 семья, Кочубеевский район – 5 семей, Андроповский район – 1 семья.

Диаграмма оказания помощи семьям по районам



В течение 2021-2023 годов специалисты службы оказывали помощь родителям, воспитывающим детей с разными видами нарушений:

- Синдром Дауна – 4;
- Нарушения речи – 142;
- Задержка психического развития – 20;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата – 4;
- Нарушение слуха – 1;
- Ранний детский аутизм и расстройство аутистического спектра–4;
- Комплексные (сложные и множественные) нарушения развития – 1.

По запросу родителей за период 2021-2023 г. была проведена диагностика готовности к обучению в школе у 68-ми детей. По результатам диагностики родителям были даны рекомендации развивающего и организационного характера, а также советы по адаптации первоклассников к условиям школы. По результатам полученных рекомендаций во многих семьях произошла смена стиля родительских отношений (снижение гиперопеки и эмоционального отвержения), что послужило основой для благополучного процесса адаптации к школьному обучению.

После проведения ряда консультаций, обучающих занятий для родителей, семинаров можно отметить положительные результаты работы.

Из 177 семей, имеющих детей с ОВЗ и получивших различную помощь в службе мобильной помощи «Надежда» в течение 2021-2023 годов:

- 68 детей переведены в средние школы г. Невинномысска, Кочубеевского и Андроповского районов;
- 100 детей посещают коррекционные дошкольные образовательные учреждения г. Невинномысска;
- 9 семей продолжают получать консультационную помощь в службе мобильной помощи «Надежда».

Актуальность работы мобильной службы сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста весьма высока, в условиях гуманизации общественной жизни и внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья данное вмешательство значительно снижает количество детей, не включенных в общественную и семейную жизнь.

Целостная система оказания мобильной помощи семьям, проведение опережающих мер по профилактике кризисов воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание комплексной психолого-педагогической помощи различными специалистами, координирующая деятельность различных социальных служб и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, методическая обеспеченность службы,- весь этот комплекс мер позволяет помочь родителям в решении эмоциональных, поведенческих, личностных проблем ребенка, оптимизирует детско-родительские отношения, повышает уровень родительской компетенции в вопросах коррекционно- педагогического взаимодействия с ребенком.

Именно комплексный подход и позволяет специалистам различных категорий оказывать через использование различных современных методик и тренингов, обучающих программ помощь в оздоровлении, абилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать полноценных членов общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Утверждаю:
Заведующая ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»
_____И. А. Новикова
Приказ № _____
«____» _____20___г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о структурном подразделении
ГКДОУ «ДС № 31 «Сказка» - мобильной службы (бригады) сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Надежда»

1. Общие положения

1.1. Структурное подразделение (далее по тексту СМП) государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Сказка» (далее Учреждение) - мобильное отделение по сопровождению семей, в т. ч. замещающих, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот данной категории с ограниченными возможностями создано с целью оказания комплексной помощи семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста;

1.2. СМП создается и ликвидируется приказом заведующей Учреждения (на основании распоряжения Учредителя);

1.3. Общее руководство деятельностью СМП осуществляется заведующей Учреждения. Текущее руководство деятельностью СМП осуществляет заведующий структурным подразделением, назначаемый

на должность заведующей Учреждения и подчиняющийся непосредственно заведующей Учреждения;

1.4. СМП формируется из числа сотрудников структурного подразделения Учреждения различных специальностей в целях оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями. Служба мобильной помощи создается в соответствии со штатным расписанием;

1.5. Свою деятельность СМП осуществляет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Ставропольского края и настоящего Положения;

1.6. Положение о СМП разработано в соответствии с Положением о Фонде поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Уставом Учреждения. В положении о СМП могут быть внесены изменения.

2. Цели, задачи и принципы деятельности

2.1. Цель:

- Организация комплексной помощи семье в т. ч. замещающей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот данной категории с ограниченными возможностями от 0 до 7 лет для его оптимального развития и адаптации в обществе, сохранение и укрепление семьи воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями;
- Предотвращение отказов от детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- Профилактика возвратов детей с ОВЗ из приемных семей до 0.
- Обучение и сопровождение семей, в том числе семей, воспитывающий детей с ограниченными возможностями

2.2. Задачи:

- Оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов: социальной, психолого –педагогической и др.;
- Организация и проведение комплексного социального, психолого-педагогического обучения и сопровождения семьи в том числе семей, воспитывающий детей с ограниченными возможностями;
- Обеспечение преемственности между СМП и учреждениями системы социальной защиты, образования, здравоохранения и общественными организациями в оказании услуг семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и интеграции их в общество.

3. Основные функции

3.1. Информационно-координационная функция:

– Создание и обновление базы данных о семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в т. ч. определение «социального диагноза»: изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей с ограниченными возможностями, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем;

– Изучение запроса семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями;

– Информирование населения о деятельности, целях, задачах, услугах, предоставляемых СМП;

– Организация деловых партнерских связей со структурами и учреждениями, заинтересованными в

улучшении качества услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями и их родителям;
– Взаимодействие со средствами массовой информации для привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями и раскрытия возможных путей решения этих проблем;
– Участие в краевых и других мероприятиях по вопросам, относящимся к компетенции СМП;
– Реализация программ социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями в общество на основе индивидуального подхода, включая творческую реабилитацию и другие формы самореализации;
– Мониторинг потребностей в государственных услугах семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями; эффективности работы СМП и её развития;
– Отработка и координирование СМП взаимодействия с учреждениями социальной защиты, образования, общественными и другими организациями для обеспечения основных направлений деятельности службы в оказании услуг семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, обеспечения перехода ребенка в другие программы и учреждения, интеграции ребёнка с ограниченными возможностями в социум.
3.2. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями:
– Предоставление консультативной психологической, педагогической, помощи родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями, в том числе консультирование по телефону;
– Создание программы сопровождения семьи и ребенка;
– Междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;

– Отслеживание эффективности программы сопровождения, внесение дополнений и изменений в разработанную программу, согласно проведенного мониторинга программы;
– Раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;
– Консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
– Предоставление информации о нормативных правовых актах, защищающих права ребенка с ограниченными возможностями и семьи, о социальных гарантиях, о государственных и общественных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги;
– Выполнение разработанной программы сопровождения совместно с родителями (или лицами их заменяющими);
– Укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, формирование активной жизненной позиции и позитивной мотивации к образованию новых социальных связей, содействие созданию сетей взаимной поддержки родителей детей – инвалидов, родительских клубов.
3.3. Консультативная функция и организация практической помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям:
– Междисциплинарная оценка основных областей развития и состояния ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания), определение состояния психического развития ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими

членами семьи, выявление и проведение анализа причин отставания (или проблем) ребенка;
– Выявление основных потребностей ребенка и семьи;
– Формирование индивидуального маршрута реабилитации семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями (при необходимости с привлечением специалистов и консультантов медицинских, образовательных и других профильных учреждений, и организаций);
– Координация и обеспечение мероприятий, предусмотренных индивидуальным маршрутом реабилитации семьи и развития ребенка;
– Мониторинг реализации индивидуального маршрута реабилитации семьи и развития ребенка с ограниченными возможностями, внесение дополнений и изменений;
– Планирование перехода семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями из СМП по завершению программы;
– Поддержка ребенка с ограниченными возможностями и семьи при переходе в другие программы или учреждения;
– Организация выездов специалистов СМП на дом, с целью проведения обучающих коррекционно-развивающих занятий.
3.4. Научно-методическая функции:
– Научно-методическое обеспечение практической деятельности специалистов СМП, в т. ч. поиск, систематизация и распространение специализированной научно-методической литературы;
– Осуществление подбора, эффективных диагностических и развивающих методик и технологий для работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями;

– Создание методических рекомендаций и пособий в помощь специалистам СМП;
– Создание справочных и методических рекомендаций для родителей;
– Организация и проведение мероприятий по оценке качества работы специалистов СМП;
– Анализ потребностей в повышении квалификации специалистов СМП, составление «банка потребностей» для планирования организации работы по повышению квалификации;
– Участие в организованных мероприятиях по повышению квалификации и информированности специалистов СМП: семинары, тренинги, мастер-классы, стажировки и др.

4. Направления деятельности.

4.1. Информирование родительской и профессиональной общественности о работе СМП, ее целях и задачах;
4.2. Работа со средствами массовой информации по освещению деятельности СМП;
4.3. Формирование единого ресурсного, методического и образовательного пространства, повышение потенциала специалистов, занятых оказанием услуг семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями;
4.4. Распространение информационных материалов, буклетов для родителей и специалистов;
4.5. Проведение информационных мероприятий для родителей и специалистов;
4.6. Сотрудничество с общественными родительскими организациями, клубами, инициативами;
4.7. Сотрудничество с профессиональными организациями (родильные дома, поликлиники, дошкольные и школьные образовательные учреждения, центры реабилитации и др.) для повышения эффективности и качества услуг СМП;

4.8. Работа с семьей по созданию условий для адекватного развития ребенка;
4.9. Комплексная помощь ребенку с ограниченными возможностями и членам его семьи:
– Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка с ограниченными возможностями;
– Консультирование родителей по вопросам развития детей с ограниченными возможностями;
– Информирование родителей о социально-правовых гарантиях и деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги;
– Комплексная оценка развития детей с ограниченными возможностями: выявление проблем и потребностей семьи и ребенка, создание программы индивидуального сопровождения;
– Разработка специалистами СМП индивидуального маршрута реабилитации семьи, имеющей ребенка с ОВЗ в соответствии индивидуальными особенностями в развитии;
– Проведение социально-реабилитационных мероприятий в условиях Учреждения и на дому (выезды на дом), обеспечение междисциплинарного обслуживания семьи и ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с разработанными программами индивидуального сопровождения;
– Содействие семье в получении образования ребенка с учётом его особенностей;
– Содействие в организации досуга семей с детьми с ограниченными возможностями;
– Планирование, подготовка и обеспечение перехода семьи и ребёнка с ограниченными возможностями в другие структуры после окончания программы сопровождения в службе.

5. Условия и порядок приема получения услуг в СМП.

5.1. Клиентами СМП являются семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов от 0 до 7 лет (далее – Клиенты):

– Родители или законные представители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов от 0 до 7 лет;

5.2. Зачисление Клиентов на обслуживание в СМП производится на основании:

– Заявления родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида;

– Рекомендаций, направлений органов социальной защиты населения и (или) органов медико-социальной экспертизы;

5.3. При наличии у Клиента психических и иных заболеваний в стадии обострения, открытой формы туберкулеза и инфекционных заболеваний, требующих лечения в специализированных учреждениях, возможно оказание консультативной помощи по телефону;

5.4. Между Клиентом и Учреждением заключается договор на предоставление услуг по сопровождению семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида на срок до достижения ребенком 7 лет;

5.5. На основе запроса Клиента, специалистами СМП разрабатывается программа сопровождения семьи;

5.6. На основе междисциплинарной оценки специалистами СМП состояния ребенка, разрабатывается индивидуальный маршрут реабилитации ребенка в семье(ИМР). Индивидуальный маршрут реабилитации согласовывается с родителем;

5.7. Оказание услуги специалистами СМП осуществляется на дому. Выезды на дом специалистов СМП организуются согласно утвержденного графика выездов на дом на текущий год, утвержденного руководителем ДОУ;
5.8. В период работы с Клиентом осуществляется регулярная оценка эффективности реализации программы сопровождения семьи и ИМР, при необходимости возможно внесение в них изменений;
5.9. По окончании реализации программы сопровождения семьи осуществляется подготовка к выходу Клиента из данной программы или к переходу в другие программы;
5.10. Осуществляется сопровождение перехода ребенка в другие программы и учреждения, интеграции ребёнка с ограниченными возможностями в социум.

6. Структура.

6.1. Организация и состав СМП утверждается заведующим Учреждения. В состав команды СМП входят:
- заведующий структурным подразделением,
- педагог- психолог,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- водитель.

7. Права.

Специалисты СМП имеют право:
7.1. На пользование всеми правами и льготами, предусмотренными Трудовым Кодексом РФ;
7.2. На обеспечение условий трудовой деятельности в соответствии с требованиями Трудового Кодекса РФ;
7.3. На внесение предложений по совершенствованию работы СМП и повышению качества услуг, предоставляемых Клиентам.

8. Ответственность.

Сотрудники Службы сопровождения несут ответственность согласно требованиям Трудового кодекса РФ.

9. Взаимоотношения и связи.

В ходе своей деятельности специалисты СМП взаимодействуют со следующими учреждениями:

– Учреждениями системы социальной защиты;
– Учреждениями образования;
– Общественными организациями;
– СМИ и другими.

10. Контроль.

10.1. Общий контроль над деятельностью СМП осуществляет заведующая Учреждения;

10.2. Контроль над деятельностью специалистов СМП, достоверностью предоставленных отчетов осуществляет заведующий структурным подразделением.

Приложение.

В СМП ведется документация (определяет Учреждение):

1. Соглашение с родителями (на психолого-педагогическое обследование).
2. Результаты первичного психолого-педагогического обследования.
3. Анкета для родителей.
4. Согласие на размещение фотографий или другой личной информации на сайте ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»
5. Личное дело на ребенка с ОВЗ
6. Журнал регистрации первичного обращения семей.
7. Журнал индивидуальных консультаций специалиста
8. Журнал групповых консультаций специалиста
9. Журнал учета индивидуальных занятий специалиста
10. Журнал учета визитирования семей (в СМП/на дому)
11. Индивидуальная программа сопровождения семьи.

С положением ознакомлены:

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Соглашение о сотрудничестве и взаимном обмене информации.

Общие положения

Структурное подразделение ГКДОУ «ДС №31 «Сказка» мобильная служба сопровождения семьей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и в лице заведующего Новиковой Ирины Александровны, действующей на основании устава, и _____ именуемые в дальнейшем «Стороны» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Предметом соглашения Сторон является сотрудничество в области Мобильного сопровождения семей, в т. ч. замещающих, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот данной категории, сохранении семей, имеющих детей инвалидов, а также профилактика социального сиротства. В целях содействия друг другу в решении уставных задач Стороны договорились предоставлять друг другу информацию о семьях, воспитывающих детей с ОВЗ от 0-7 лет и нуждающихся в помощи службы, проведение заседаний межведомственного консилиума, участвовать в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству, на безвозмездной основе.

1.2. Стороны осуществляют совместную деятельность в сфере развития образования и оказания комплексной

помощи семьям воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Стороны берут на себя обязанности заключения Соглашения о сотрудничестве с сопутствующими организациями для достижения поставленных целей.

1.4. Стороны могут оказывать друг другу иные услуги, в том числе освещение в СМИ по согласованию Сторон, выявление семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 7 лет.

1.5. Представлять свои интересы в сфере образования со сторонними юридическими и физическими лицами.

1.6. Стороны могут оказывать друг другу все виды технической и организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.7. Стороны производят приоритетный взаимообмен информацией, если это не противоречит законодательству.

1.8. Стороны могут организовывать совместные мероприятия, визитирование семей и оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ с целью профилактики отказов и сохранения семьи, действующие в соответствии с существующим законодательством.

1.9. Стороны занимаются разработкой для каждой семьи проекта межведомственного индивидуального реабилитационного маршрута, определяют сферы ответственности.

1.10. Стороны имеют право отказываться от предложений, если одна из сторон не имеет возможности выполнить данное поручение надлежащим образом.

2. Порядок передачи данных

2.1. Передача данных осуществляется автоматизированным (на электронный адрес) и неавтоматизированным (в письменной форме

ответственному лицу Структурного подразделения) способом.
2.2. По вопросам, связанным с выполнением настоящего соглашения Стороны взаимодействуют непосредственно друг с другом.
2.3. Передача данных о семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ осуществляется Сторонами на основании заявки, направленной любой из сторон. Заявка должна быть направлена в письменном виде или телефонограммой не позднее чем за 5 (пять) суток.

3. Права и обязанности сторон

3.1. В рамках настоящего соглашения, Стороны обязуются предоставлять друг другу полную и достоверную информацию по всем вопросам, указанным в п. 1 настоящего соглашения.
3.2. Предоставление заведомо неверной или искажённой информации недопустимо.
3.3. Стороны гарантируют конфиденциальность и нераспространение полученной информации третьим лицам, без согласия собственников персональных данных, в соответствии с Федеральным законом РФ – «О персональных данных» от 27.07.2010 N 204-ФЗ).

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны оказывают друг другу помощь в защите от недобросовестного соблюдения соглашения со стороны третьих лиц.
4.2. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для дальнейшего сотрудничества.
4.3. Ответственность сторон по настоящему договору определяется в соответствии с действующим законодательством.

5. Срок действия соглашения

5.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами.

5.2 Действие настоящего соглашения может быть прекращено на основании письменного уведомления одной из сторон. Уведомление должно быть направлено в письменном виде не позднее, чем за 1 (один) месяц до расторжения соглашения.

Реквизиты сторон

Государственное казенное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
№ 31 «Сказка»
357108 г. Невинномысск
ул. Гагарина д. 23 А
Телефон: 7-40-05
Телефон/факс: 7-05-31
Электронный адрес:
ckaz31@yandex.ru
Заведующий ГКДОУ «ДС №31
«Сказка»
И. А. Новикова
---------- (подпись)
(подпись) М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Первичное психолого – педагогическое обследование ребёнка.

1. Общие сведения о ребёнке

Фамилия_____ Имя_____

Дата рождения_____Возраст_____

Адрес_____

2. Общие сведения о семье

Мать_____

Отец_____

Лица, их замещающие_____

3. Данные клинического исследования

Наследственность: не отягощена, отягощена_____

Беременность по счету____, возраст матери_____, возраст отца_____ (на начало беременности)

Одноплодная/многоплодная_____

Течение беременности:

1-ая половина (до 20 недель) _____

2-я половина (с 20 недель) _____

Роды по счету_____

- преждевременные (28-29 – 37-38 недель; стремительные (39-40 недель); запоздалые (41-42 неделя) _____

-самостоятельные; стимулирование; кесарево сечение (плановое, экстренное) _____

Предлежание плода: головное (переднеголовное, лобное, лицевое); ягодичное (чисто, смешанное); ножное (полное, неполное) _____

Вес, рост новорождённого_____ гр., рост _____ см., ОША _____ баллов.

Закричал: сразу; после отсасывания слизи; после похлопывания; после реанимационных мероприятий.

Диагноз при рождении _____

Когда начал держать голову _____
Сидеть _____ стоять _____
Ходить _____ схватывать предметы_____
Доставать предметы _____
реагирование на укачивание_____
Была ли любимая игрушка? _____
Когда появился лепет? _____
Когда появились первые осмысленные звуки в процессе общения со взрослым? _____
Когда начал есть сам _____
участвовать в процессе одевания и раздевания _____
принимать твёрдую пищу _____
проситься на горшок _____
Есть ли интерес к игрушкам, книгам? _____
Какова реакция на радио, телевизор? _____
Умеет ли слушать музыку? _____
Состояние слуха _____
Состояние зрения _____
Как ходит (спотыкается или нет)? _____
Имеются ли навязчивые движения? _____
Отношения к сверстникам _____
Обращает ли внимание на движение губ говорящих людей? _____
Где и кем воспитывается? _____

4. Соматическое состояние

Перенесенные заболевания:
до 3-х лет_____
после 3-х лет _____

5. Психолого – педагогическое обследование

Внешний вид ребёнка _____
Принятие заданий _____
Сотрудничество со взрослым_____
Эмоциональное реагирование на ситуацию обследования
_____

Познавательное развитие _____
Сенсорное развитие_____
Ориентировочно-познавательная деятельность _____
Характер действий: _____
Хаотические действия _____
пробующие действия _____
Примеривание -_____
зрительная ориентировка _____
Уровень развития наглядно – действенного мышления
_____
Уровень развития наглядно – образного мышления
_____
Уровень развития элементов логического мышления
_____
Уровень развития количественных представлений
_____
Уровень сформированности представлений: об окружающем
_____
о себе _____
о своей семье _____
о предметах ближайшего окружения _____
О причинно-следственных связях в природе _____
Уровень развития игры _____
Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:
Конструирование по подражанию _____
рисование предметное_____
по образцу _____
рисование сюжетное _____
Уровень развития речи:
Понимание речевой инструкции _____
Способы общения (эмоциональные, деловые, речевые)
_____

Состояние артикуляционного аппарата _____
Наличие и характер фразовой речи _____
Развитие грамматического строя речи _____
Сформированность фонетической стороны речи _____

6. Жалобы родителей (лиц их замещающих) _____

Заключение_____

7. Рекомендации к коррекционно- педагогической работе_____

8. Педагогический прогноз _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Журнал регистрации первичного обращения семей.

№	Дата	ФИО обратившихся		Место проживания контакт	Цель обращения	Возраст	Диагноз	Заболевания
		Ребенка	Родителей					

Место работы	Запрос специалистов	Инфо о службе	Образовательные учреждения	Анализ о службе	Предложенная помощь	Примечания

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Годовой отчет за 20 __ - 20 __ учебный год мобильной службы сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Сказка».

Дни работы _____
Часы работы _____
Адрес _____
Телефон _____ Факс: _____ e-mail _____
Заведующий (Директор) (Ф.И.О.) _____
Телефон _____
СМП «Надежда»
Дни работы _____
Часы работы _____
Руководитель СМП «Надежда» (Ф.И.О.) _____
Телефон _____

I. Численность обслуженных клиентов:

1.1. Количество обслуженных КЛИЕНТОВ (детей и взрослых)

Категория	Количество обслуженных клиентов (чел.)	
	дети	взрослые*
Первичный прием	ПД	ПВ
В том числе: - однократный	ОД	ОВ
Повторный прием	ПвД = (ПвДТ+ПвДП)	ПвВ= (ПвВТ+ПвВП)

В том числе: - текущего года	ПвДТ	ПвВТ
- с прежних лет	ПвДП	ПвВП
ИТОГО	ОД + ПвД	ОВ+ ПвВ

II. Первичный прием клиентов:

2.1. Количество ДЕТЕЙ, обслуженных первично

Обслужено детей	Количество первичных диагностических приемов детей	
	всего (чел.)	в том числе однократно (чел.)
ИТОГО	ПД	ОД

2.2. Количество ВЗРОСЛЫХ, обслуженных первично

Обслужено взрослых	Количество первичных индивидуальных консультаций взрослых	
	Всего (чел.)	в том числе однократно (чел.)
ИТОГО	ПВ	ОВ

III. Повторный прием клиентов:

3. 1. Количество ДЕТЕЙ, обслуженных повторно

Обслужено детей	Итого (чел.)	Всего диагностических приемов	Всего по видам занятий	
			индивидуальных	групповых

В СМП «Надежда»				
На дому				
В другом образовательном учреждении				
ИТОГО	ПвДТ +ПвДП			

3.2. Количество ВЗРОСЛЫХ, обслуженных повторно

Обслужено взрослых	Итого (чел.)	Всего консультаций	Всего по видам консультаций	
			индивидуальных	групповых
В СМП «Надежда»				
На дому				
В другом образовательном учреждении				
ИТОГО	ПвВТ +ПвВП			

3.3. Количество обслуженных ДЕТЕЙ по месту их регистрации

Город, населенный пункт Кочубеевского района	Количество обслуженных детей (чел.)			ИТОГО (чел.)
	первично		повторно	
	всего	в том числе однократно		
ИТОГО	ОД +ПвДТ	ОД	ПвДТ+ПвДП	ОД + ПвД

3.4. Количество обслуженных ДЕТЕЙ с ограниченными возможностями здоровья

*	Количество обслуженных детей (чел.)			ИТОГО (чел.)
	первично		повторно	
	всего	в том числе однократно		
с ОВЗ				
В том числе по видам нарушений:				

- нарушения речи, - задержка психического развития, - нарушения опорно-двигательного аппарата, - нарушения зрения, - нарушения слуха, - другие				
ИТОГО				

3.5. Количество обслуженных ВЗРОСЛЫХ по направлениям деятельности (консультации, обучение и т.п.)

Воспитание детей	Развитие ребенка	Юридическая помощь	Организация родительских сообществ	Профилактика различных отклонений в психическом и социальном развитии детей	Профилактика отказов, сохранение семьи	ИТОГО (чел.)

						ОВ + Пв В

3.6. Структура учета сохранения семьи

Семьи клиентов	Количество сохраненных семей клиентов	
	Начало года	Конец года
Полная		
Неполная		
Приемная (опека, патронат)		

3.7. Структура учета отказов от детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Клиенты	Количество сохраненных в семье детей	
	Начало года	Конец года
Дети с ОВЗ		
Дети-инвалиды		