

# **ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ**

ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

**АГРЕССИЯ** – ДОВОЛЬНО РАСПРОСТРАНЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МАЛЫШИ МОГУТ КУСАТЬСЯ, ДРАТЬСЯ, ЛОМАТЬ ЧУЖИЕ ВЕЩИ, ОБЗЫВАТЬСЯ. ПРИ ЭТОМ АГРЕССИЯ БЫВАЕТ НАПРАВЛЕНА, КАК НА ДРУГИХ ДЕТЕЙ, ТАК И НА ВЗРОСЛЫХ, А ИНОГДА И НА САМОГО РЕБЕНКА. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ? В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ? ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ, ЕСЛИ МАЛЫШ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО И ЧЕМ ЕМУ МОЖНО ПОМОЧЬ? ИМЕННО ОБ ЭТОМ И БУДЕТ ИДТИ РЕЧЬ СЕГОДНЯ

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

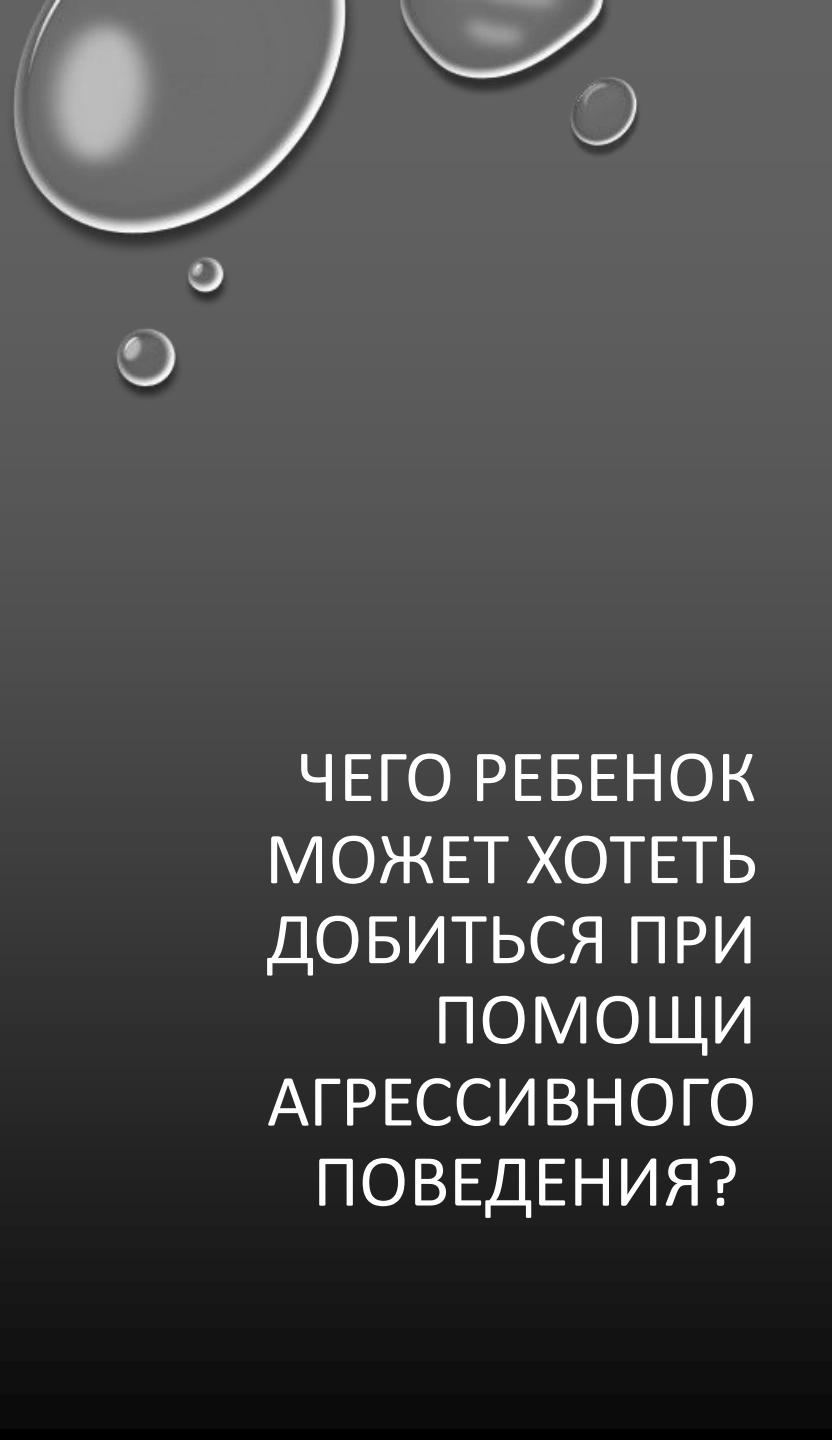
АГРЕССИЯ – ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ ПРИЧИНЯЕТ ВРЕД ОБЪЕКТУ АГРЕССИИ (ФИЗИЧЕСКИЙ УЩЕРБ ИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКОМФОРТ). П. БЕЙКЕР И М. АЛВОРД ВЫДЕЛИЛИ СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ:

- НЕДОСТАТОК САМОКОНТРОЛЯ;
- ОТКАЗЫ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА;
- КОНФЛИКТНОСТЬ;
- РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ;
- УПРЯМСТВО;
- СТРЕМЛЕНИЕ ВЫВЕСТИ ОКРУЖАЮЩИХ НА НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ;
- ОБВИНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ В СОБСТВЕННЫХ ОШИБКАХ;
- МСТИТЕЛЬНОСТЬ И ЗАВИСТИВОСТЬ.

*Ребенка можно назвать агрессивным, если в течение полугода систематически будут проявляться 4 из 8 приведенных признаков. В этом случае необходимо обязательно начать решать проблему совместно с детским психологом.*

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОБУСЛОВЛЕНО ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ ОНА ВОЗНИКАЕТ СПОНТАННО В ОТВЕТ НА КАКОЙ-ЛИБО РАЗДРАЖИТЕЛЬ. ОБЪЕКТАМИ АГРЕССИИ ЧАЩЕ ВСЕГО СТАНОВЯТСЯ СВЕРСТНИКИ ИЛИ БЛИЗКИЕ ЛЮДИ. ДОШКОЛЬНИКИ С БОЛЬШЕЙ ЛЕГКОСТЬЮ ПРИБЕГАЮТ К ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ (БЫЮТ, КУСАЮТ), ЧЕМ СТАРШИЕ ДЕТИ. ПРИ ЭТОМ, СОГЛАСНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ, МАЛЬЧИКАМ БОЛЕЕ СВОЙСТВЕННО ОТКРЫТОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ, В ТО ВРЕМЯ КАК ДЕВОЧКИ ЧАЩЕ ПРИБЕГАЮТ К ВЕРБАЛЬНОЙ (ОБЗЫВАТЕЛЬСТВА, ИРОНИЯ, САРКАЗМ) И ПАССИВНОЙ (ИГНОРИРОВАНИЕ, ОБЕСЦЕНИВАНИЕ) АГРЕССИИ. ТАКЖЕ МАЛЫШИ, ИМЕЮЩИЕ БРАТЬЕВ ИЛИ СЕСТЕР, ОБЫЧНО БОЛЕЕ СКЛОННЫ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ АГРЕССИИ, ЧЕМ ЕДИНСТВЕННЫЕ ДЕТИ В СЕМЬЕ.





# ЧЕГО РЕБЕНОК МОЖЕТ ХОТЕТЬ ДОБИТЬСЯ ПРИ ПОМОЩИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

- ПОЛУЧИТЬ ЖЕЛАЕМУЮ ВЕЩЬ (ЕСЛИ РЕБЕНКУ НЕ УДАЛОСЬ ДОБИТЬСЯ СВОЕГО КОНСТРУКТИВНЫМ СПОСОБОМ, АГРЕССИЯ МОЖЕТ ВОЗНИКАТЬ КАК РЕАКЦИЯ НА НЕУДОВЛЕТВОРЕННИЕ ЕГО ПОТРЕБНОСТИ);
- ЗАЩИТИТЬ СВОЕ ИМУЩЕСТВО;
- ОБРАТИТЬ НА СЕБЯ ВНИМАНИЕ;
- ОТОМСТИТЬ КОМУ-ЛИБО;
- ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ СВОЕ ПРЕВОСХОДСТВО.

АГРЕССИВНОСТЬ дошкольника практически всегда воспринимается обществом негативно, в результате чего у него возникают проблемы в общении со сверстниками. Нельзя сказать, что малыши не осознают своих действий, однако дети дошкольного возраста еще не совсем хорошо могут оценить последствия агрессии. Также только к 7 годам ребенок начинает понимать моральные нормы.

# ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ У МАЛЫШЕЙ

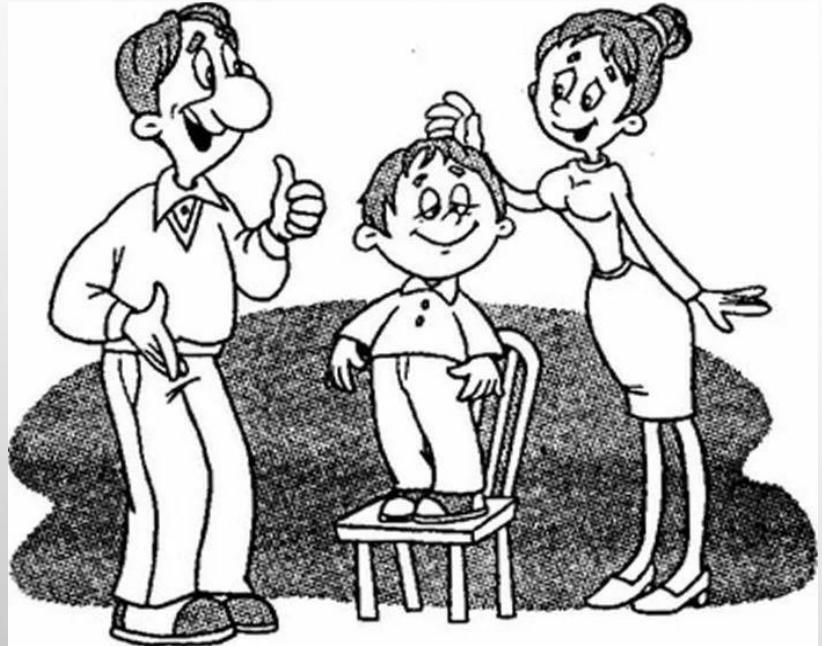
ЕСЛИ ЕДИНИЧНЫЙ СЛУЧАЙ АГРЕССИИ У РЕБЕНКА МОЖЕТ БЫТЬ ПРОСТО ПРЯМОЙ И ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕАКЦИЕЙ НА ПРОИСХОДЯЩЕЕ, ТО СИСТЕМАТИЧЕСКИ ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВСЕГДА ИМЕЕТ БОЛЕЕ ГЛУБОКУЮ ПРИЧИНУ. ВО МНОГОМ, НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ВЛИЯЕТ ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ И СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- **ГИПЕРОПЕКА.**

ВСЁ ДОЗВОЛЯЮЩИЕ РОДИТЕЛИ, КОТОРЫЕ ВЫПОЛНЯЮТ ЛЮБОЙ КАПРИЗ РЕБЕНКА, ЧТОБЫ ПРЕДВОСХИТИТЬ ЕГО НЕДОВОЛЬСТВО, ОКАЗЫВАЮТ МАЛЫШУ МЕДВЕЖЬЮ УСЛУГУ. МАЛЫШ, ОСОЗНАВ ВЫГОДУ ТАКОГО ПОЛОЖЕНИЯ, БУДЕТ ПРИБЕГАТЬ К АГРЕССИИ, ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ ЖЕЛАЕМОГО. ЗАТЕМ ЭТА СИТУАТИВНАЯ АГРЕССИЯ МОЖЕТ ПЕРЕРАСТИ В СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ.

- **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ РЕБЕНКА.**

ДОШКОЛЬНИКИ ОЧЕНЬ НУЖДАЮТСЯ В ЗАБОТЕ И ЛАСКЕ. ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЕ НЕ УДОВЛЕТВОРЯЮТ ЕГО ПОТРЕБНОСТИ, МАЛЫШ, ВЕРОЯТНЕЕ ВСЕГО, БУДЕТ ПЫТАТЬСЯ ПРИВЛЕЧЬ К СЕБЕ ВНИМАНИЕ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ ПРИВОДИТ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ ЧУВСТВА ПОСТОЯННОГО СТРАХА, А ЗАТЕМ - К АГРЕССИИ.



*Перечисленные крайности семейного воспитания (излишняя забота и ее недостаток) приводят к тяжелым психологическим последствиям, которые оказывают сильное влияние на восприятие малышом себя и окружающих людей.*



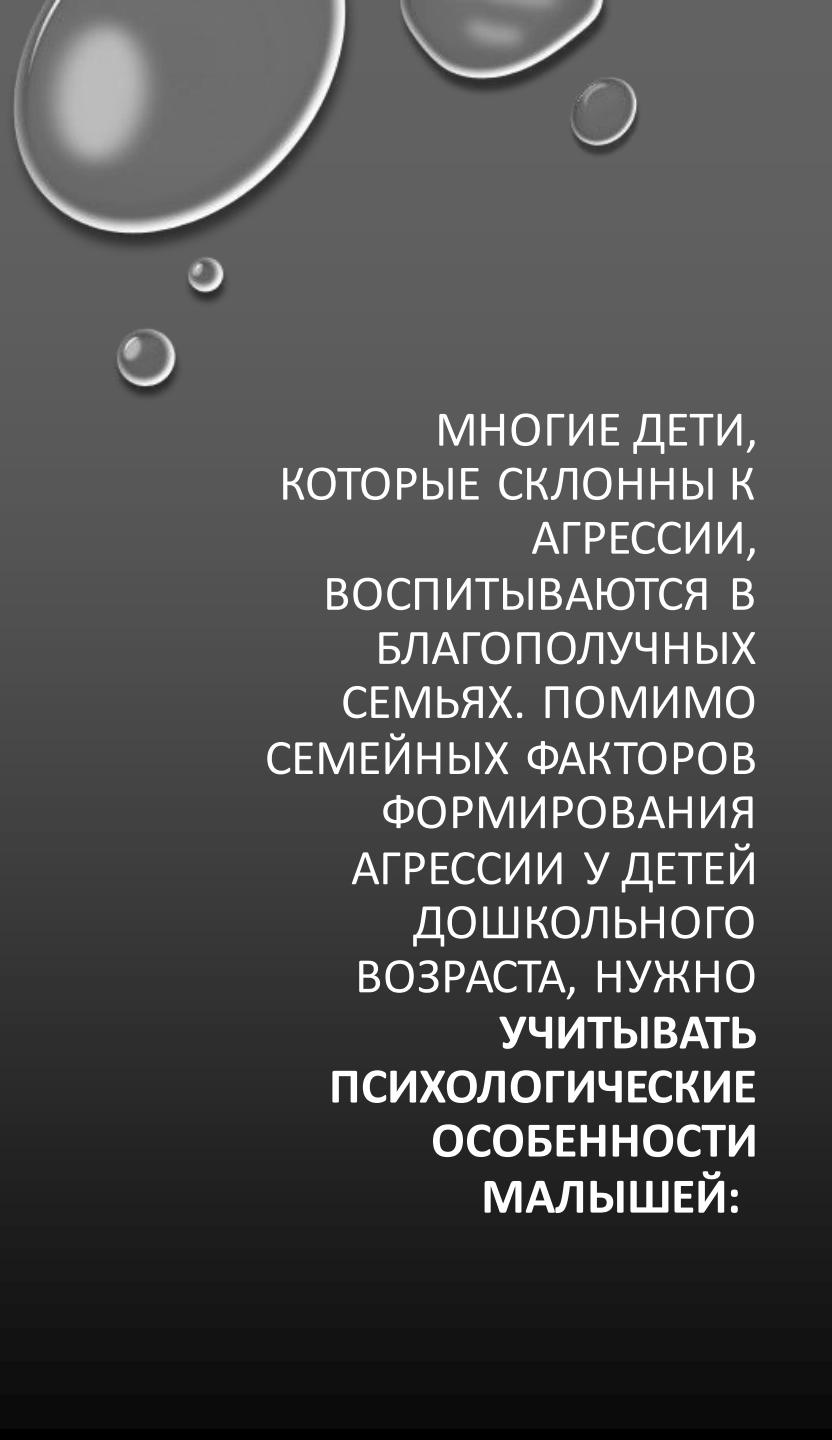
# ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ У МАЛЫШЕЙ

- **ПОДАВЛЕНИЕ АГРЕССИИ.**

ОДНОЙ ИЗ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ОШИБОК ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАПРЕТ НА ОТКРЫТОЕ ВЫРАЖЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ РЕБЕНКОМ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОНИ НАКАПЛИВАЮТСЯ И РАНО ИЛИ ПОЗДНО ВЫХОДЯТ НАРУЖУ, НО УЖЕ В БОЛЕЕ КРУПНЫХ МАСШТАБАХ. ВМЕСТО ПОДАВЛЕНИЯ АГРЕССИИ, НЕОБХОДИМО ОБУЧАТЬ ДЕТЕЙ КОНСТРУКТИВНЫМ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА.

- **ПРИМЕР ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЙ ПОДАЮТ РЕБЕНКУ РОДИТЕЛИ, ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА ОБРАЗЦОМ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ.**

ПОЭТОМУ ЕСЛИ КРОХА НАБЛЮДАЕТ ЗА АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ СВОИХ САМЫХ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВОСПИТАНИЕ ПУТЕМ НАКАЗАНИЯ), ОН НЕИЗБЕЖНО БУДЕТ КОПИРОВАТЬ ЕГО. ТАКАЯ МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ОЧЕНЬ БЫСТРО ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ В СОЗНАНИИ РЕБЕНКА, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО ФОРМИРУЕТСЯ АГРЕССИВНОСТЬ. ЧАЩЕ ВСЕГО МАЛЫШИ СИЛЬНЕЕ ИДЕНТИФИЦИРУЮТ СЕБЯ СО ВЗРОСЛЫМИ ТОГО ЖЕ ПОЛА.



МНОГИЕ ДЕТИ,  
КОТОРЫЕ СКЛОННЫ К  
АГРЕССИИ,  
ВОСПИТЫВАЮТСЯ В  
БЛАГОПОЛУЧНЫХ  
СЕМЬЯХ. ПОМИМО  
СЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА, НУЖНО  
УЧИТЬСЯ ВОСПИТАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ  
МАЛЫШЕЙ:

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМОКОНТРОЛЯ;
- НЕДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАННЫЕ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ;
- НЕРАЗВИТОСТЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МОЖЕТ ИМЕТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПРИЧИНЫ. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ИЗ НИХ – ЭТО ОШИБКИ ВОСПИТАНИЯ, НЕДОСТАТОК САМОКОНТРОЛЯ, НЕЗНАНИЕ ПРИЕМЛЕМЫХ ФОРМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА, НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

# ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

ЧТОБЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЕ У РЕБЕНКА УСТОЙЧИВОЙ АГРЕССИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ ИЛИ ОКРУЖАЮЩИМ, СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ РОДИТЕЛЯМ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- РОДИТЕЛИ ЯВЛЯЮТСЯ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗУСЛОВНЫМИ АВТОРИТЕТАМИ, ПОЭТОМУ САМЫЙ ЛУЧШИЙ СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИИ – ПОДАВАТЬ КРОХЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР И ТЩАТЕЛЬНО СЛЕДИТЬ ЗА СОБСТВЕННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.
- МАЛЫШ ДОЛЖЕН ЧУВСТВОВАТЬ БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИятиЕ И ПОДДЕРЖКУ СО СТОРОНЫ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ.
- НЕЛЬЗЯ НАВЕШИВАТЬ НА РЕБЕНКА ЯРЛЫКИ («ХУЛИГАН!», «КАКОЙ ЖЕ ТЫ ЗАДИРА!» И ТАК ДАЛЕЕ). ТАКИМ ОБРАЗОМ МЫ ДАЕМ ОЦЕНКУ ЕГО ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОМ, А НЕ КОНКРЕТНОМУ ПОСТУПКУ, ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ МАЛЫША СОМНЕВАТЬСЯ В ТОМ, ЧТО ОН ХОРОШИЙ И ДОБРЫЙ.
- ИСПЫТЫВАТЬ ГНЕВ – ЭТО НОРМАЛЬНО, ВЕДЬ В ЖИЗНИ БЫВАЮТ АБСОЛЮТНЫЕ РАЗНЫЕ СИТУАЦИИ. НО ЧТОБЫ РЕБЕНОК, НЕ ПОЛЕЗ НА ОБИДЧИКА С КУЛАКАМИ ИЛИ НЕ НАЧАЛ РВАТЬ НА СЕБЕ ВОЛОСЫ, ЕСЛИ У НЕГО ЧТО-ТО НЕ ПОУЧИЛОСЬ, НУЖНО УЧИТЬ МАЛЫША, КАКИМИ ЕЩЕ СПОСОБАМИ МОЖНО ВЫРАЗИТЬ СВОИ ЧУВСТВА. НАПРИМЕР, ОБЪЯСНИТЬ ВСЕ СЛОВАМИ, УЙТИ, БИТЬ ПОДУШКУ ИЛИ РВАТЬ БУМАГУ.
- ЕСЛИ АГРЕССИЯ НЕ ИМЕЕТ ПОД СОБОЙ РЕАЛЬНОЙ ПРИЧИНЫ ИЛИ ПРИМЕНЯЕТСЯ МАЛЫШОМ В КАЧЕСТВЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ТАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ НУЖНО СТРОГО ПРЕСЕКАТЬ.

- РЕБЕНОК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТОЛЬКО НАЧИНАЕТ ИЗУЧАТЬ СЕБЯ И ЕЩЕ ПЛОХО РАЗБИРАЕТСЯ В СВОИХ ЧУВСТВАХ. ПОЭТОМУ НУЖНО НАЗЫВАТЬ КРОХЕ ЭМОЦИИ, КОТОРЫЕ ОН ИСПЫТЫВАЕТ, ЧТОБЫ МАЛЫШ НАУЧИЛСЯ ИХ ПРИНИМАТЬ И СО ВРЕМЕНЕМ – КОНТРОЛИРОВАТЬ («ТЫ ЗЛИШЬСЯ», «МНЕ КАЖЕТСЯ, СЕЙЧАС ТЫ ОЧЕНЬ РАССЕРЖЕНА», «ТЫ РАССТРОЕН» И ТАК ДАЛЕЕ).
- НЕ СТОИТ ВМЕШИВАТЬСЯ В КОНФЛИКТ КРОХИ, ЕСЛИ В ДАННЫЙ МОМЕНТ НИКТО НЕ ПОДВЕРГАЕТСЯ РЕАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ. МАЛЫШУ НЕОБХОДИМО ПРИОБРЕСТИ СОБСТВЕННЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ, ЧТОБЫ ПОНЯТЬ, КАКИЕ МОГУТ БЫТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ АГРЕССИИ, И НАУЧИТЬСЯ С НЕЙ СПРАВЛЯТЬСЯ.
- НЕОБХОДИМО УЧИТЬ РЕБЕНКА СОСТРАДАНИЮ, НА ПРИМЕРАХ РАССКАЗЫВАТЬ О ЧУВСТВАХ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЯХ.
- ДОШКОЛЬНИК ДОЛЖЕН ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫПЛЕСНУТЬ СВОИ ЭМОЦИИ И ЭНЕРГИЮ. ДЛЯ ЭТОГО ХОРОШО ПОДОЙДУТ АКТИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА, ПРОГУЛКИ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

*В ОТЛИЧИЕ ОТ ПОДРОСТКОВ, ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СКЛОННЫ ОБРАЩАТЬСЯ К ВЗРОСЛЫМ ЗА ПОМОЩЬЮ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА. ЭТО ЯВЛЯЕТСЯ ХОРОШЕЙ ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ НАЙТИ КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ.*



Агрессивное поведение у детей, безусловно, нуждается в коррекции. В дошкольном возрасте справиться с агрессией гораздо легче, чем в подростковом и тем более взрослом, так как психические процессы ребенка пластичны и изменчивы. Если Вы замечаете за своим малышом частые вспышки гнева и агрессивность, предложите ему поиграть в сюжетно-ролевую игру. Вместе выберите подходящие игрушки и смоделируйте ситуацию конфликта. Пусть один из вас будет в роли агрессора, а другой в роли жертвы. Затем можно поменяться ролями. В процессе таких игр можно научить ребенка конструктивным способам разрешения конфликтов, обсудить чувства обоих сторон. Справиться с агрессией поможет чтение тематических сказок и их обсуждение. Также эффективным методом коррекции агрессивности считается арт-терапия. В широком смысле слова, к арт-терапии относится музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия – в общем, деятельность, связанная с каким-либо видом искусства. В узком смысле, арт-терапия представляет собой рисуночные техники. Использование данного метода помогает ребенку выразить агрессию в приемлемой форме, а также сформировать навыки самоконтроля.

# ВЫВОДЫ

ДЕТЕЙМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЫВАЕТ ОЧЕНЬ ТРУДНО СПРАВИТЬСЯ С ПЕРЕПОЛНЯЮЩИМИ ИХ ЧУВСТВАМИ И ЭМОЦИЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ГНЕВОМ. ДАННАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПСИХИКИ МАЛЫШЕЙ В СОВОКУПНОСТИ С ДРУГИМИ ВНУТРЕННИМИ И ВНЕШНИМИ ПРИЧИНАМИ (ОШИБКАМИ ВОСПИТАНИЯ) ЗАЧАСТУЮ ПРИВОДИТ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ. В ЭТОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ Я ОПИСАЛА ПРИНЦИПЫ, ПРИДЕРЖИВАЯСЬ КОТОРЫХ МОЖНО ПРЕДОТВРАТИТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ, А ТАКЖЕ РАССКАЗАЛА ВАМ О ТОМ, КАК ПОМОЧЬ МАЛЫШУ СКОРРЕКТИРОВАТЬ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С АГРЕССИВНОСТЬЮ РЕБЕНКА дошкольного возраста не всегда легко справиться собственными силами. Разобраться в причинах агрессии и найти пути решения проблемы поможет психолог детского сада "Сказка" РАДЧЕНКО Галина Юрьевна, а также проведет индивидуальные занятия с детьми, а в рамках психологических консультаций даст рекомендации родителям по поводу развития их малышей.

МЫ ВСЕГДА ОТКРЫТЫ ДЛЯ ВАС!

